**Конспект зачётного урока по русскому языку**.

**Программа**: Планета знаний

**Предме**т: русский язык

**Класс**: 3 «а»

**Тема урока**: Употребление слов с суффиксами

**Цель урока:**

Предметные:

* правильное употребление суффикса уменьшительно-ласкательного значения
* правильное написание суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.

**Формируемые УУД**:

Регулятивные:

* формирование умения ставить учебную задачу, удерживать её и оценивать результат деятельности.

Коммуникативные:

* корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;

**Тип урока**: Открытие новых знаний

**Оборудование для учителя**: доска электронная, учебник.

**Оборудование для учащихся**: учебник, рабочая тетрадь.

**Этапы урока:**

1. Организационный момент (1мин)
2. Актуализация знаний (5 мин)
3. Постановка учебной проблемы (4 мин)
4. «Открытие» учащимися нового знания (7 мин)
5. Физкультминутка (1 мин)
6. Первичное закрепление (5 мин)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе (5 мин)
8. Повторение (8 мин)
9. Итоги занятия (2 мин)
10. Рефлексия (2 мин)

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент  | 09:15 – 09:16 | **Учитель**: Совершаем последние приготовления к уроку. Смотрю, чтобы на партах были учебник, тетрадь, портфели закрыли, чтобы было удобно ходить.  | Ученики подготавливаются к предмету, настраиваются на урок.  |
| Актуализация знаний  | 09:16 – 09:21  | **Учитель**: Посмотрите, пожалуйста, на интерактивную доску. Там вам даны 2 загадки. Прочитайте первую. Есть предположения? Думаем. *Как превратить большую реку в маленькую?* **Учитель**: Верно. Посмотрим вторую загадку. Читаем. *Как превратить лес в охранника леса?* **Учитель**: Верно. С помощью чего мы образовали новые слова? **Учитель**: Тогда, кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? **Учитель**: Да, давайте вспомним, что такое суффиксы. Ответим на вопросы: 1. Что такое суффикс?
2. Для чего нужны суффиксы?
3. Какие бывают суффиксы?
 | Один ученик читает загадку вслух. Высказывают свои предположения. *Правильный ответ: река – речка.* Один ученик читает загадку вслух. Высказываются предположения. *Правильный ответ: лес – лесник* Ученик: суффиксы. Лесник – суффикс ИК, Речка – суффикс К. Ученик: Суффиксы. Ученик: Это часть слова. Ученик: Для образования новых слов. Ученик: Суффиксы существительных, глаголов (болеть, читать) и прилагательных.  |
| Постановка учебной проблемы | 09:21 – 09:25 | **Учитель**: Хорошо, тут мы разобрались. Но о каких именно суффиксах пойдёт сегодня речь? Их же так много. Посмотрите на слова на доске. Внимательно изучите их и догадайтесь, что их объединяет. *Лес****ок****, мост****ик****,* ***цветочек,*** *стен****очк****а, гном****ик****.* **Учитель**: А какие это суффиксы? Подойди и выдели их, пожалуйста. **Учитель**: хорошо, а тогда исходя из этого задания и из выведенной темы урока, какая наша учебная задача на уроке?  | Ученики изучают слова. Делают вывод, что их объединяют уменьшительно-ласкательные суффиксы.Ученик выходит и выделяет суффиксы в каждом слове. Ученики высказывают свои предположения. Учебная задача: Правильное употребление слов с суффиксами в речи.  |
| «Открытие» учащимися нового знания  | 09:25 – 09:32 | **Учитель**: Открываем тетрадки, записываем число, классная работа. Тему мы определили: Употребление слов с суффиксами. Записываем её зелёной ручкой. И запишем сразу уменьшительно-ласкательные суффиксы, какие мы уже выделили? **Учитель**: Открываем учебники на странице 70 упр. 78. Посмотрите, какие ещё есть суффиксы, запишем их сюда же. В упражнении нам необходимо из этих слов, которые уже даны образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Пишем упражнение 78. Записывать будем сразу слова с суффиксами. Сразу, как будем выделять? **Учитель**: Записываем, (Имя), комментируй.  | Ученики записывают в тетрадках тему. Ученик: ОК, ИК, ОЧКУченик: К, ЁК, ЕЧК. Ученик: Выделять будем суффикс, который написали. Ученик: рыбКа, выделяю суффикс К, шубКа – выделяю суффикс К, лошадКа, берёзКа, зверЁК, пенЁК, денЁК.  |
| Первичное закрепление Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе Повторение  | 09:32 – 09:4209:42 – 09:50 | **Учитель**: Вторую строчку, у вас работа в парах. Обсуждаем с соседом, как закончили, пара сигнализирует мне. **Учитель**: Вижу, что закончили. Проверяем. (Имя), какие слова у вас получились. **Учитель**: Оцениваем ответ ребят. Хорошо, если у вас все слова правильно записаны, ставим напротив на полях один плюсик. **Учитель**: Третью строчку выполняем самостоятельно. Кто готов, рука на локоток. **Учитель**: Теперь посмотрите на доску. И проверьте правильное написание слов и графическое выделение. У кого всё правильно на полях ставим один плюсик. **Учитель**: Теперь внимательно посмотрите на последнюю строчку, которую вы записали. Ставим ударение в каждом слове. И говорим в какой части находится ударная гласная. **Учитель**: Вот здесь прошу обратить вас особое внимание. Единообразное написание суффиксов – это тоже орфограмма. Эти суффиксы необходимо запомнить. Как с приставками, нет приставки ПА, есть только приставка ПО, так же и с суффиксами, нет приставки АЧК, есть только ОЧК. **Учитель**: Переходим к упражнению 79. Посмотрите на доску. Кто уже готов выйти и выделить суффиксы в этих словах? Поставим с вами ударение. В какой части у нас вновь падает ударение? **Учитель**: Значит, вновь мы сталкиваемся с этой орфограммой единообразного написания. Это суффиксы ОНЬК и ЕНЬК необходимо запомнить. **Учитель**: Возвращаемся к упр. 79. Подписываем. Необходимо образовать слова с суффиксами ОНЬК, ЕНЬК. Обозначаем графически. Выделяем суффикс и подчёркиваем букву О или Е. Реченька, внученька. **Учитель**: Следующие 2 слова вы выполняете в парах. Не забываем обозначать графически. **Учитель**: Проверяем. (Имя), что у вас получилось? Оцениваем. Ставим один плюс на полях, у кого всё верно. Теперь самостоятельно записываем 1 слово с ЕНЬК, и 1 слово с ОНЬК. Проверяем, оцениваем.  | Ученики работают в парах, обсуждают слова, выделяют графически. По завершению работы сигнализируют учителю. Ученик: грибОК, лесОК, дождИК, добОК, крючОК, зонтИК, домИК, бочОК. Ученики поднимают +, если они согласны с ответом пары. Ученики выполняют работу. Сигнализируют о готовности. Ученики сверяют выполненное задание по образцу. Ставят себе + или - . Ученик: лЕнточка, корзИночка, рОзочка, Олечка и тд. Все ударения находятся в корне слова. Ученик выходит и выделяет суффиксы ОНЬК, ЕНЬК. Ученик ставит ударение в словах. В корне слова. Ученики подписывают упражнение. Под комментарий ученика записывают слова. Выделяют графически орфограмму. Ученики работают в парах. Обсуждают, выделяют орфограмму. Оценивают ответ учащихся. Ученик: Сухонький, Петенька.  |
| Итоги занятия.  | 09:50 – 09:51 | **Учитель**: Итак, какая учебная задача была на уроке? **Учитель**: Добились ли мы этой учебной задачи? Домашнее задание на выходные вам не задаётся, но по желанию можете выполнить упр. 82 (устно)  | Ученик: Правильное употребление слов с суффиксами в речи. Ученики: да.  |
| Рефлексия | 09:51 – 09:55 | Ставим на полях плюсы по этим критериям. Ставим только + или -. Шкалу самооценки на полях: Я умею употреблять слов с суффиксами.  |  |