Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 2 «Рябинка»

Конспект образовательной деятельности

на тему

«Часы для ветерана»

в подготовительной группе с использованием

технологии проблемного обучения

Подготовила и провела:

Заломаева Т.Н.

воспитатель

высшая кв. категория

Пошехонье 2020 г.

Цель: Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

1. Расширять представления детей о разных видах часов, их строении, назначении роли в жизни человека.

2. Формировать объяснительную речь и независимость мышления.

3. Развивать конструкторские навыки, умение самостоятельно отбирать необходимый материал для работы.

4. Развивать познавательный интерес и творческую активность в ходе ведения проблемного диалога и конструктивной деятельности.

5. Развивать чувство эмпатии, умение оказывать помощь другому человеку.

6. Воспитывать умение согласованно работать небольшими группами, самостоятельно распределять обязанности в ходе работы, умение договариваться, обсуждать действия.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

- рассматривание различных коллекций: бумаги, ткани, камней, пуговиц.

- оформление альбома с видами коллекций.

- просмотр видеоролика «Крот-часовщик»

- эксперимент на прогулке «Солнечные часы»

- рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов.

- чтение произведений о часах: Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», И. Фомичева «Часы с кукушкой»

Материал и оборудование:

Альбом с видами коллекций, раздаточный материал для игры «Покажи и назови часы», предметные картинки, мультимедийная презентация, карта – схема, бросовый материал для изготовления часов, 2 набора механизма со стрелками и батарейками, ножницы, фломастеры, простые карандаши, клей, клеёнки, тряпочки.

*Дети заходят в учебную комнату, здороваются.*

- Ребята, я вижу улыбки на ваших лицах, а это значит, что у вас сегодня хорошее настроение. Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет много радости и новых впечатлений.

- Сегодня к нам пришли гости, они сразу обратили внимание на альбом коллекций.- Что такое коллекция?

- Что вы коллекционируете в этом альбоме?

- Ребята, я альбом показала детям из средней группы. Они очень заинтересовались коллекцией и принесли новые картинки – вот они.

- В какие коллекции вы их поместите?

*(дети обсуждают, что изображено на картинке*

*и решают к какому виду коллекцию ее отнести)*

- Все картинки разместили?

- Куда вы положили картинку с часами? Почему?

- Что такое часы? (прибор, который показывает время)

- Вы знаете, зачем человеку нужны часы?

- Чем похожи все механические часы?

- Как вы думаете, что было бы, если бы не было часов?

- Ребята, а как люди раньше определяли время?

- Ребята, какие вы любознательные, много знаете про часы. А можете догадаться, о каких часах я вам буду сейчас говорить? У вас на столах есть картинки с часами.

Игра «Покажи и назови часы». (*Дети подходят к столам)*

1. В этих часах вместо циферблата и стрелок светящиеся цифры (электронные часы)

2. Для работы этих часов нужно солнце (солнечные часы)

3. Эти часы с вечера заведут, а утром их по шапке бьют (будильник)

4. Самые главные часы нашей страны (куранты)

5. Эти часы контролируют время для 2-х человек в настольных играх (шахматные часы)

6. Эти часы мы используем для проведения экспериментов в нашей лаборатории (песочные часы)

7. Его называют «живой» будильник.

- Ребята, все картинки мы использовали для игры?

- Какая картинка осталась?

- По ней можно определить время?

- Но, наверное, она не случайно лежит вместе с часами.

-Где мы можем узнать, можно ли по свечке определить время?

Это будет ваше домашнее задание – узнать и рассказать нам.

**Физкультминутка:**

Тик-так, тик-так, в доме кто умеет так? *(руки на поясе, наклоны влево-вправо)*

Это маятник в часах отбивает каждый такт *(руки на поясе, наклоны влево-вправо)*

А часы идут, идут (ходьба на месте),

Иногда вдруг отстают (замедляется темп ходьбы)

А бывает, что спешат, словно убежать хотят (бег на месте)

Если их не заведут, то они совсем встают (останавливаются).

- Ребята, я знаю ветерана Великой Отечественной войны, который тоже коллекционирует часы. Хотите с ним познакомиться?

*(дети присаживаются на стульчики, включается запись)*

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Иванов Иван Иванович. Я участник Великой Отечественной войны. Вот уже много лет собираю часы, и сейчас вы увидите мою коллекцию. Самыми дорогими часами в моей жизни сталичасы, подаренные мне командиром части за сбитый в бою вражеский самолет. Именно они стали самым первым экспонатом в моей коллекции. Коллекция пополнялась постепенно. Часы мне дарят друзья, родственники, просто знакомые, которые приходят ко мне в гости.Ребята,скоро на праздник 9 Мая ко мне приедут друзья, с которыми я воевал. Всю мою коллекцию они уже видели, и мне хочется удивить их необычными часами. Посоветуйте, пожалуйста, как мне поступить? Где я могу взять такие часы?»

- Ребята, чем мы можем помочь Ивану Ивановичу?

-Сможем ли сделать часы из того, что у нас есть?

(*рассматривают и называют)*

- Как вы думаете, сколько часов вы можете изготовить?

- Почему вы так решили?

- Что самое главное нужно в часах, чтобы они ходили?

- Здесь есть часовые механизмы?

- Сколько их?

-На сколько групп вам нужно разделиться?

- А сейчас разделитесь на 2 группы – кто с кем хочет работать. В каждой группе вам нужно выбрать ответственного, который будет следить за правильностью изготовления часов. У каждого ответственного будет паспорт-схема, на которой показаны этапы вашей работы.

- Кто из вас сможет рассказать по схеме, что сначала нужно делать, что потом?

- Ребята, отберите необходимый материал для циферблата, обозначения цифр и

подходите к своим рабочим местам.

- Все нашли себе места?

Никому не тесно?

По секрету вам скажу -

Будет интересно.

*(дети выполняют работу)*

Прежде чем наклеивать, разложите сначала все детали и проверьте –правильно ли вы все сделали. (При необходимости задавать уточняющие вопросы.)

(*дети изготавливают часы)*

- Ребята, у вас готовы циферблаты с цифрами?

- Что дальше вы будете делать?

*(Теперь мы прикрепляем механизм, на ножку механизма наденем стрелки*

*по-порядку: сначала маленькую часовую, затем чуть побольше – минутную и самая последняя – секундная)*

- Ребята, механизм прикрепили, а часы не идут. Вы ничего не забыли? Что нужно, чтобы механизм заработал?*(батарейки)*

*(проверяется механизм)*

- Ответственные, проверьте, все ли сделано точно по схеме?

- Чем можно украсить циферблат? Не забывайте, что часы вы делаете для ветерана Великой Отечественной войны.

(*дети украшают циферблат аппликацией)*

- Ребята, я думаю, что нашим гостям очень хочется увидеть часы, которые вы изготовили для Ивана Ивановича.

*(дети показывают часы гостям)*

- Кому было интересно - поднимите руку.

- Что было самое трудное? – Что понравилось больше всего?

- Ребята, вы сегодня сделали доброе дело. Какое?

- Как вы думаете, что скажет Иван Иванович, увидев ваши часы?

1. Богачева Маша

2. Степанов Рома

3. Колотушкина Аня

4. Яковец Маша

5. Потемина Аня

6. Яковлев Денис

7. Холманов Кирилл

8. Комарова Маша

2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать вслух, связно и точно излагать свои мысли.

3. Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через коллективную работу.

Формировать

Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая, а помогая друг другу.

Развивать способность к порождению новых идей, к анализу схем.