|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Познание мира** | | **Школа КГУ «Школа-лицей №14», Абайский район, г. Абай** | | | | |
| **Раздел**  **Подраздел** | | **Я и общество**  **Здоровье и безопасность** | | | | |
| **Дата: 18.09.2018** | | **ФИО учителя: Масловская Ольга Сергеевна** | | | | |
| **Класс: 1 «Б»класс** | | **Количество присутствующих 26** | | **Количество отсутствующих 0** | | |
| **Тема урока**  **Сквозная тема** | | **Режим дня**  **Всё обо мне** | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | | 1.1.2.4. объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня.  1.1.2.5. применять названия времени суток и дней недели. | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Объяснить, что такое режим дня.  Составить примерный распорядок одного дня с помощью учителя.  Рассказать о важности соблюдения режима дня.  Применять названия времени суток и дней недели.  **Большинство учащихся смогут**:  Составить примерный режим дня самостоятельно.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Объяснить влияние соблюдения режима дня на здоровье человека. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Составляют примерный распорядок дня.  Объясняют важность соблюдения режима дня.  Различают и используют в речи названия времени суток. | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  - рассказать о своем режиме дня c использованием названий времени суток;  - называть причины необходимости соблюдения режима дня.  **Ключевые слова и фразы:** режим дня, сутки, дни недели, распорядок дня, рациональное использование времени. | | | | |
|  | | **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Режим – это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течении дня. Режим дня помогает все успевать и выполнять много дел.  **Вопросы для обсуждения:**  – Как вы понимаете, что такое режим дня?  - Для чего нужно знать названия времени суток?  - когда нужно ложиться спать ребятам вашего возраста?  **Можете ли вы сказать, почему …**  Каждому человеку необходимо соблюдать режим дня? | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать бережное отношение к своему здоровью. Развивать потребность в образовании в течении всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Математика (записывают цифры под картинками), изобразительное искусство (рисуют стрелочки).** | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | При составлении личного плана дня обучающие используют картинки из интернета. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают дни недели, время суток. Имеют представление о режиме дня в детском саду и дома. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **(5 минут)** | 1. **Организационный момент.**   **Учитель** приветствует учеников с целью создания психолого – педагогического настроя класса на работу. Учитель загадывает загадку.  **Стартер.**  Сон. Будильник. Душ. Зарядка.  Завтрак. Чай. Портфель. Тетрадка.  Туфли. Путь. Вороны. Счет.  Опозданье. Незачет.  Дом. Один. Ура! Игрушки.  Суп. Блины. Компот. Ватрушки.  Отдых. Мультиков программа.  Телефон. Компьютер. Мама.  Применение. Учебник.  Ужин. Ванна. Расслабленье.  Завтра утром повторенье.  Сон. Будильник. Душ. Зарядка…  **Ученики** высказывают свои предположения по теме и цели урока.  -Ребята о чем мы сегодня поговорим на уроке?  **Целеполагание «Корзина идей»** | | | | | Ученики определяют тему урока. Ставят цель собственного обучения. |
|  | **2.**Учитель: Правильно, тема нашего урока **«Режим дня».**  Сейчас я предлагаю вам оценить свои знания по данной теме урока с помощью сигнальных карточек в виде часов. У каждого на столе лежат часы.  http://images.lesyadraw.ru/2014/09/kak_narisovat_pesochnye_chasy.jpghttp://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/sites/default/files/utro_1.jpgБудильник – знаю всё по данной теме.  Песочные часы – ничего не знаю по данной теме. | | | | | **Учитель организует рефлексию настроения**  **«Часы».** |
| **Середина урока**  **25 минут** | **3.**Работа с учебником. Составь рассказ.  - Рассмотрите внимательно рисунки (с. 12.)  - Расскажите, что делает Аслан утром, днем и вечером.  - Можно сказать про Аслана, что он соблюдает режим дня?  - Что делает Арслан утром?  - Что делает Арслан днём?  - Что делает Арслан ночью?  - Как, по вашему мнению, учится Арслан?  - Почему вы так думаете?  – Как вы понимаете, что такое режим дня?  **Ответы детей.** Режим – это определённый распорядок действий, в течениесуток. Режим дня помогает все успевать и выполнять много дел.  - Давайте прочитаем в учебнике, что такое режим дня?  **4. Работа в парах.**  Ребята, я предлагаю вам выполнить задание: **«Найди пару».**  Поможем Арслану найти необходимые предметы для каждого времени суток.  Перед вами на столе лежат зелёные и красные конверты с заданиями. Первым мы открываем зелёный конверт, тот кто справился с заданием в зелёном конверте, открывает красный конверт.  **Время:** 8 минут   1. Красный конверт с картинками предметов необходимых для того или иного времени суток. На каждой картинке, напишите букву, в какое время суток используется данный предмет. 2. Зелёный конверт с заданием более упрощенным. Сопоставьте время суток с картинкой и соедините стрелочкой.   ***Дифференциация по темпу выполнения работы.***  **Цель: Определять важность предметов для четкого соблюдения режима дня.**  *Разноуровневые задания*  *Критерии оценивания*  ***Соотносит названия времени суток с предметами.***  Уровень мыслительных навыков: знание и понимание.   1. Задание.   Соедините картинку с временем суток.  Утро (зубная паста, зубная щетка, утренняя зарядка)  День (книга, тетрадь, дневник, школа)  Ночь (одеяло, подушка, кровать, зубная паста, зубная щетка)   1. Задание   Подпишите сюжетные картинки буквами в соответствии с временем суток (утро (У), день (Д), вечер (В), ночь (Н)).  **Дескрипторы:**   * Соединяет картинку с временем суток. * Правильно подписывает под картинкой букву соответствующую названию времени суток.   **Проверка по образцу.**  **ФО «Светофор».**   1. **Если справились с 2 заданиями верно, дети поднимают зеленую сигнальную карточку.** 2. **Если справились с 2 заданиями, но есть 1 или 2 ошибки – желтую сигнальную карточку.** 3. **Если не справились с заданиями – красную сигнальную карточку.**   Ребята, вы очень хорошо поработали над выполнением этого задания. Теперь пришло время немного отдохнуть.  **5. Физминутка «Весёлая зарядка».**  **6. Учитель предлагает ученикам послушать содержание сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».**  «Жил был на свете ученик 3-го класса Петя Зубов. Он все оставлял на потом и нигде ничего не успевал. Однажды он пришел в школу и узнал, что превратился вседого старика. Расстроившись, он побежал, куда глаза глядят. Спустя некоторое время он оказался в лесу, что рос возле города. Там он увидел избушку, забрался в нее, и заснул в стогу сена. Когда проснулся, то увидел четырех злых волшебников, похожих на школьников. Подслушав их разговор, он узнал, что именно они украли его время и превратили в седого старика. А вместе с ним еще трех учеников, таких же всюду опаздывающих и откладывающих дела на потом. Именно небережливое отношение ко времени позволило злым колдунам забрать время учеников. Из рассказа Петя узнал о способе, благодаря которому можно вернуть потерянное время. Для этого необходимо было найти и собрать вместе всех школьников. Как только наступило утро, Петя, не теряя ни минуты, отправился в город на поиски учеников. За день ему это удалось. Теперь оставалось успеть до полуночи, добраться до избушки в лесу и повернуть стрелки часов в обратном направлении ровно семьдесят семь раз. Возможно, впервые в жизни мальчик и его новые друзья не опоздали. Стрелки часов были переведены, время вернулось и седые старички стали вновь детьми».  - Ребята, были ли у вас такие случаи, когда вы опаздывали или что-то не успевали сделать вовремя?  - Почему?  - Минута пролетает очень быстро и незаметно ведь она содержит всего лишь 60 секунд. Казалось бы, что за этот срок можно сделать? Но, оказывается, что за одну минуту можно успеть не так уж мало, если хорошо постараться.  -  **7.Г.Р.**На выполнение следующего задания у каждой группы есть 5 минут.  ***Дифференциация через диалог и поддержку учителя:*** оказание учителем необходимой помощи учащимся, испытывающим затруднение.  **Цель:** Объяснять и анализировать важность соблюдения режима дня, составлять примерный режим одного дня. (работа в четвёрках)  ***Разноуровневые задания***  ***Критерии оценивания***  Составляет примерный план одного дня;  Объясняет и анализирует важность соблюдения режима дня.  ***Уровень мыслительных навыков:*** знание, применение, анализ.  **1 группа**  Пронумеруй, расставляя картинки по порядку в соответствии с твоим режимом дня.  **2 группа**  Пронумеруй и расположи картинки по порядку в соответствии с твоим режимом дня, назови действие ребёнка.  **3 группа**  Пронумеруй и расположи картинки по порядку в соответствии с твоим режимом дня. Расскажи, чем ты еще занимаешься в течение дня.  **4 группа**  Пронумеруй и расположи картинки по порядку в соответствии с твоим режимом дня. Докажи, что именно в это время суток данные действия актуальны.    ***Дескрипторы:***  **-** нумерует и подписывает картинки по порядку в соответствии с режимом дня;  **-** называет действие ребёнка.  - рассказывает, чем еще занимается в течении дня.  - доказывает, что именно в это время суток данные действия актуальны.  **Вывод:** рациональное использование времени поможет каждому из нас быть успешным человеком.  **ФО«Голосование пальцем».**  **Спикерответил правильно – большой палец вверх;**  **Есть уточняющие вопросы к спикеру группы – большой палец в сторону.**  **Спикер дал неверный ответ – большой палец вниз.**  **8.** Ребята, я предлагаю вам совместно с родителями произвести подсчет времени и заполнить таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Дела | Количествоминут | | Сколько времени ты тратишь на то, чтобы одеться? |  | | Сколько времени ты тратишь на то, чтобы умыться? |  | | Сколько времени ты тратишь на то, чтобы заправить постель? |  | | Сколько времени ты тратишь на то, чтобы позавтракать? |  | | Сколько времени тебе нужно, чтобы дойти до школы? |  |   Зная, количество затраченного времени утром вы никогда не опоздаете в школу. Будете успешными и дисциплинированными учениками. | | | | | Отвечают на вопросы учителя, работают с учебником.  Карточки с заданием по количеству пар    Сигнальные карточки  **Ученики, которые на начало урока показали песочные часы получают 1,2 задание. Ученики, которые на начало урока показали будильник получают 3,4 задание.**  **Критерии успеха:**  **спикер группы демонстрирует свою карточку и выполненное к ней задание.**  **Ученики заполняют таблицу.** |
| **Конец урока**  **5 минут** | **9. Итог урока**  Подведём сейчас итог:  Может зря прошел урок?  Посмотрите все сюда,  Отвечайте без труда.  Ребята, предлагаю поиграть в игру «Да» -«Нет».  **Ученики** проверяют свои знания, показывая сигнальные карточки.  Весёлый смайлик - ответ «ДА».  Грустный смайлик – ответ «НЕТ».   1. Выполняете ли вы утром физическую зарядку? 2. Завтракаете ли вы утром? 3. Вы собираете портфель на следующий учебный день после того, как приходите из школы? 4. Вы собираете портфель вечером? 5. Вы собираете портфель ночью? 6. Вы ложитесь спать в 9.00 вечера? 7. Вы ложитесь спать в 10.00 вечера? 8. Вы ложитесь спать в 11.00 вечера? 9. В выходной день вы соблюдаете режим дня? 10. **ФО. Индивидуальная работа по карточкам**.   **Цель:**  применять названия времени суток;  составлять примерный распорядок дня  ***Критерии оценивания*:**  определяет время суток  соотносит часть суток с занятиями в соответствии с режимом дня  **Задание**   * Обведите желтым карандашом картинки, которые соответствуют началу дня, т.е. утру. * Обведите красным карандашом картинки, которые соответствуют середине дня, т.е. дню. * Обведитекоричневым карандашом картинки, которые соответствуют вечеру. * Обведите черным карандашом картинки, которые соответствуют завершению дня, т.е. ночи.     ***Дескрипторы:***   * Обводит желтым карандашом картинки, которые соответствуют времени суток – утро; * Обводит красным карандашом картинки, которые соответствуют времени суток – день; * Обводит коричневым карандашом картинки, которые соответствуют времени суток – вечер; * Обводит черным карандашом картинки, которые соответствуют времени суток – ночь.   **Рефлексия.**  Сейчас я предлагаю вам оценить свои знания по данной теме урока с помощью сигнальных карточек в виде часов. У каждого на столе лежат часы.  http://images.lesyadraw.ru/2014/09/kak_narisovat_pesochnye_chasy.jpghttp://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/sites/default/files/utro_1.jpg  Будильник – знаю всё по данной теме.  Песочные часы – ничего не знаю по данной теме.  **Спасибо за урок!** | | | | | **ФО«Смайлик».**  https://previews.123rf.com/images/maropictures/maropictures1404/maropictures140400017/27471815-A-green-a-yellow-and-a-red-smiley-from-happy-to-sad-looking-Stock-Photo.jpghttps://previews.123rf.com/images/maropictures/maropictures1404/maropictures140400017/27471815-A-green-a-yellow-and-a-red-smiley-from-happy-to-sad-looking-Stock-Photo.jpg  Набор карточек по количеству детей  **Учитель организует рефлексию настроения**  **«Часы».** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дифференциация по темпу** (учащимся с низким уровнем обучения дается больше времени на выполнение задания), задание «Найди пару».  **Дифференциация по выполнению разноуровневых заданий**: работа в группах.  **Дифференциация через диалог и поддержку учителя**, стимулирование учащихся на протяжении всего урока. | | | Используя взаимооценивание по критериям, формативное оценивание «Светофор» - задание «Найди пару», «Голосование пальцем» - работа в группах, «Смайлик» - игра «Да», «Нет». | | Для предупреждения утомляемости на уроке осуществлялась смена видов деятельности, проводилась физминутка. | |