**Лебедько Светлана Павловна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ гимназия им. А.П. Чехова г. Таганрог**

 **«Откуда берутся снег и лед?»**

**Класс: 1**

**Цели и задачи урока:**

1. Познакомить обучающихся со свойствами снега и льда.

2. Обобщить, систематизировать знания о зиме, её характерных признаках, явлениях природы.

3. Развивать словарный запас, логическое мышление, внимание и творческие способности обучающихся.

4. Развивать интерес к познанию окружающего мира.

5. Воспитывать любовь к природе, аккуратность.

*Предметные:*

* исследовать свойства снега и льда;
* проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;
* формулировать выводы из опытов;
* наблюдать форму снежинок и отображать её на рисунке.

*Метапредметные:*

* оценивать свои знания и незнания (самооценка, с помощью учителя)
* предлагать собственные способы решения.

*Личностные:*

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* осознание собственных мотивов учебной деятельности;
* умение слышать и слушать своих товарищей.

**Оборудование:**

* Медиапроектор
* Экран
* Презентация PowerPoint “Откуда берутся снег и лёд”
* Форма для льда
* Молоток
* Защитный экран для проведения опытов

*На каждую парту*

* Стаканы со снегом и льдом
* Листы цветной бумаги
* Конверты с карточками.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

Я рада видеть каждого из вас!
И пусть зима в окно прохладой дышит.
Нам будет здесь уютно, ведь наш класс
Друг друга любит, чувствует и слышит.

**II. Проверка ДЗ по листу-ТЕСТУ (работа в парах)**

*Спорные вопросы проверяются по материалам учебника (с.66-67).*

**III. Актуализация знаний учащихся.**

- Ребята, как называется наша планета?

- Почему Землю называют голубой планетой?

- А какая вода на ощупь? *(мокрая, жидкая, холодная, тёплая…)*

- Сегодня на уроке вы узнаете о разных (других) состояниях воды.

- Помимо наших гостей-учителей к нам пришёл и ещё один не совсем обычный гость.

 Попробуйте догадаться кто это.

Меня не растили,

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза-угольки,

Руки-сучки.

Холодный, большой-

Кто я такой? (Снеговик)

- А что это у него в руках? *(конверт)*

*-* Дед Мороз прислал вам загадки, отгадав которые, вы узнаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке. Готовы?

*Он слетает белой стаей*

*И сверкает на лету.*

*Он звездой прохладной тает*

*На ладони и во рту.* (снег)

*Без досок, без топоров*

*Через речку мост готов.*

*Мост – как синее стекло:*

*Скользко, весело, светло*. (лёд)

*Он всё время занят делом,*

*Он не может зря идти.*

*Он идёт и красит белым*

*Всё, что видит на пути.* (снег)

*Рыбам зиму жить теп*

*Крыша – толстое стекло.* (лёд)

- Значит, что вы будете изучать на уроке?

А точнее **СВОЙСТВА** снега и льда.

Значит **ТЕМА** нашего урока «Снег и лёд. Свойства снега и льда. Откуда берутся снег и лед?»

- Какие цели и задачи можно поставить перед собой в начале урока? *(****наблюдать, изучать, делать выводы****)*

- Совершенно верно, мы будем сравнивать свойства снега и льда?

Появляются карточки**: СНЕГ и ЛЁД.**

Снеговик предлагает нам **изучить свойства** снега и льда.

**IV. Практическая работа (учебник с.68-69).**

На доске слова-помощники:

ТАЮТ ВОДА БЕСЦВЕТНЫЙ ПРОЗРАЧНЫЙ ХРУПКИЙ

Работа проводится по заданиям учебника.

Учитель сам проверяет лёд на хрупкость, разбив его молотком.

\*Рассмотрите снег и лёд. Попробуйте из снега сделать горку, а ямку?

А теперь тоже самое со льдом.

Что вы заметили?

Значит, снег рыхлый.

Проверим лёд на хрупкость.

Лёд хрупкий.

\*А теперь проверим второе свойство.

Какого цвета снег? А лёд? Сравните его с листами цветной бумаги.

Что заметили?

Снег белый, а лёд прозрачный.

\*А теперь положите снег в один стакан с водой, а лёд в другой стакан с водой.

Что вы заметили? Что происходит со снегом и льдом?

В тепле снег и лёд тают. Образуется вода.

А почему же снег и лёд зимой на улице не тают?

Верно, зимой на улице холодно.

У каждого из вас лежит на парте карточка. Нужно отметить свойства снега и льда.

 **ЛЁД СНЕГ**

1. Хрупкий 1. Хрупкий

2. Тает 2. Тает

3. Белый 3. Белый

4. Рыхлый 4. Рыхлый

5. Прозрачный 5. Прозрачный

6. Бесцветный 6. Бесцветный

7. Непрозрачный 7. Непрозрачный

Делаем выводы:

(На доске под карточками СНЕГ и ЛЁД появляются соответствующие признаки).:

  **СНЕГ ЛЁД**

БЕЛЫЙ БЕСЦВЕТНЫЙ

НЕПРОЗРАЧНЫЙ ПРОЗРАЧНЫЙ

РЫХЛЫЙ ХРУПКИЙ

ТАЕТ ТАЕТ

**VI. Физминутка.**

**VI. Закрепление.**

Снеговик благодарит вас за работу. Он приготовил вам подарки. Отгадайте, что это.

С неба звёзды падают, лягут на поля,

Пусть под ними скроется чёрная земля.

Много-много звёздочек, тонких как стекло;

Звёздочки холодные, а земле тепло!

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

Какие красивые снежинки подарил нам Снеговик! Рассмотрите их и положите обратно в конверт. Они очень скоро вам пригодятся.

- А кто-нибудь из вас, ребята знает, как появляются снежинки?

Усаживайтесь поудобнее и внимательно посмотрите на экран.

<https://yandex.ru/video/search?filmId=10987170680163388581&text=видео%20как%20образуются%20снежинки>

(2,12 мин)

Сколько лучей имеет каждая снежинка? ***(шесть)***

Снеговик не успел дорисовать снежинки на карточках-рисунках в ваших конвертах. Нужно ему помочь! Дорисуйте.



- Снег и лёд имеют различные свойства, но что общего у снега и льда? *(Снег и лёд при таянии превращаются в воду).*

- Верно. Снег и лёд образуют при таянии воду. А если вода замёрзнет, что она образует? *(лёд)*

- Где вы видели лёд? *(На реке, в луже, сосульки на крыше)*

- Можно ли дома увидеть лёд? Как в домашних условиях можно воду превратить в лёд? *(Поставить воду в морозильную камеру).*

- А когда из воды образуется снег? *(Зимой)*

Снежинки образуются высоко над землёй, в облаках. Когда их накапливается в облаке очень много, они не могут удержаться высоко в небе и падают на землю.

- Молодцы! Вы очень хорошо поработали сегодня на уроке!

**VII. Итог урока**

- Какие цели стояли перед вами в начале урока?

- Мы достигли их?

- Назовите основные свойства снега, льда.

- Что такое снег и лёд? *(вода)*

- Перед вами слова – подсказки. Подведите итог урока, пользуясь этими словами.

**VIII. ДЗ –** РТ с. 46-47

**IX. Рефлексия**

У вас в конвертах лежат снежинки разного цвета. Если вам урок понравился, и всё было понятно – возьмите **ГОЛУБУЮ** снежинку. Если остались вопросы – возьмите **ЗЕЛЁНУЮ** снежинку, а если вы так и не поняли откуда берётся снег и лёд – **КРАСНУЮ** снежинку. Присоедините свои снежинки к снежинкам, составляющим платье Зимушки *(на доске).*

Дети крепят снежинки на доску.

- Скоро Новый год. В этот день происходят чудеса.

- А вы верите в волшебство?

- Чего не хватает на этой волшебной поляне?

- Хлопните в ладоши один раз, и перед вами вырастет ёлка.

- Похожа она на новогоднюю ёлку?

- Хлопните в ладоши два раза (на ёлке появляются разноцветные шары)

- Посмотрите, и Снеговик пришёл к нашей ёлке. А ещё он принёс подарки.

- Опустите правую руку под сиденье стула (под сиденьем конфеты).

- Спасибо вам за активную работу на уроке!