**Управление образования Администрации города Усть-Илимска**

**Муниципальное казенное учреждение**

**«Центр развития образования»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №31«Радуга»**

Городские педагогические чтения

Мастер – класс:

***«Круги Луллия – как средство речевого развития***

 ***детей с тяжелыми нарушениями речи»***

***(ОНР)***

Автор:

**Мясникова Светлана Васильевна**

Воспитатель МБДОУ д/с№31,

первая квалификационная категория

**г. Усть-Илимск,**

**2020 г.**

**Тема: «Круги Луллия - как средство речевого развития**

 **детей с тяжелыми нарушениями речи**».

**Цель мастер - класса:** Создание условий для развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи средствами дидактического пособия «Круги Луллия».

**Задачи мастер - класса:**

1. Представить коллегам дидактическое пособие «Круги Луллия», как средство развития речи.
2. Показать многофункциональность и эффективность использования дидактического пособия «Круги Луллия».
3. Провести рефлексию мастер-класса с целью выявления его результативности.

**Оснащение:** Проектор, экран, ноутбук, картинки с изображением объектов и материалов, пособие «Круги Луллия», мультимедийная презентация, буклеты.

**План мастер-класса:**

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Рефлексия.

**Введение**

Речь – великий дар природы, с помощью которого люди получают широкие возможности общения. Речь объединяет нас в нашей деятельности, помогает понять друг друга, формирует взгляды и мировоззрение, оказывая человеку огромную услугу в познании мира.

Однако природа отводит очень мало времени для проявления и формирования речи – это ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

**Актуальность**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития - компьютеры, телефоны, телевизоры, но всё больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей?

В нашем современном мире, когда родители постоянно заняты, происходит дефицит общения детей в семье и это является одним из факторов возникновения проблем в речевом развитии ребёнка.

Для решения проблем с развитием речи у детей педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые условия.

Создавая условия в нашем ДОУ для активизации и развития речи у детей дошкольного возраста, мы находимся в постоянном поиске новых решений речевых проблем у наших воспитанников.

Наряду с традиционным дидактическим материалом, направленным на речевое развитие ребенка, мы активно используем дидактическое пособие «Круги Луллия».

Основная цель дидактического пособия: развитиевнимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения, освоение способа познания мира,формирование представления об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязи с окружающим миром, совершенствование грамматического строя речи, формированиеэлементарных математических представлений, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

 «Круги Луллия» прочно заняли свое место в нашей педагогической практике. На сегодняшний день они являются универсальным, современным дидактическим материалом, формирующим мыслительные процессы у детей.

**Основная часть:**

Списочный состав группы компенсирующей направленности в 2017 г.-2019 г. «Ягодка» - 12 детей (5 девочек и 7 мальчиков).

Мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года показал, что у детей разный уровень речевого развития - низкий уровень – 3 ребёнка (25 %), средний – 6 детей (50%) высокий – 3 ребёнка (25 %).

В ходе целенаправленного ежедневного применения дидактического пособия «Круги Луллия», у детей прослеживается положительная динамика в овладении языковыми средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний, пособие способствует мотивации речевой деятельности дошкольников.

Работа с пособием задействует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать и процесс запоминания, сохранения и припоминания информации, увеличивает объем памяти, тренирует ассоциативное мышление детей, что облегчает процесс развития наблюдательности и памяти, развивает мелкую моторику рук, предоставляет дошкольнику возможность самостоятельности и сотворчества.

Практика показала, что использование дидактического пособия «Круги Луллия» в течение двух лет стало для детей нашей группы популярной, занимательной, эффективной игрой, направленной на развитие речевых, познавательных, художественно-эстетических, личностных качеств.

Для углубленной работы с речевыми нарушениями речи с использованием дидактического пособия «Круги Луллия», нами была разработана картотека с учётом календарно-тематического планирования по программе Н.В. Нищевой.

Эффективность использования программ, технологий и методик, правильно организованная РППС в группе, а также грамотно выстроенная траектория взаимодействия с детьми, специалистами и родителями подтверждается положительной динамикой в речевом развитии детей. (Табл.1)

Таблица 1

**Мониторинг освоения программы по развитию речи в старшей, подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни******развития речи*** | ***Старшая******группа******2017-2018 гг.******(12 человек)*** | ***Подготовительная******группа******2018-2019 гг.******(12 человек)*** |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** | ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| ***Низкий*** | 3 чел. (25 %) | 2 чел. (16,7 %) | 2 чел. (16,7 %) | 0 чел. (0 %) |
| ***Средний*** | 6 чел. (50 %) | 5 чел. (41,7 %) | 5 чел. (41,7 %) | 2 чел. (16,7 %) |
| ***Высокий*** | 3 чел. (25 %) | 5 чел. (41,7 %) | 5 чел. (41,7 %) | 10 чел. (83,3 %) |

В этом учебном году мы осуществили новый набор детей в возрасте от 4 до 5 лет. Для коррекции речевых нарушений, сплочения детского коллектива, планирования деятельности на весь день, во время утреннего и вечернего круга мы стали использовать дидактическое пособие «Круги Луллия», расширив функциональность этого дидактического материала. Таким образом, появилась новая игра, под названием «Каруселька».

**Практическая часть**

Многофункциональное дидактическое пособие – «Круги Луллия» бывает двух видов: горизонтальное, вертикальное.

Вертикальные «Круги Луллия» представляют собой два или три подвижных круга разного диаметра. Эти круги накладываются друг на друга и объединяются общей осью. Сверху устанавливают указатель-ограничитель или стрелку. Данные круги делятся на сектора, и на них размещаются картинки, рисунки, предметы окружающего мира, либо слова, либо цифры, в зависимости от того, какие задачи будут решаться. Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах, и объединить, казалось бы, несовместимые объекты.

Горизонтальные «Круги Луллия» закрытого типа состоят из основания и двух кругов, свободно вращающихся на стержнях в разных направлениях. Сверху круги закрывают крышкой с окошками. Парные круги разделены на сектора с картинками. Для детей старшего дошкольного возраста используются круги с восемью секторами. Для младших дошкольников – с четырьмя или шестью секторами.

В получившемся окне дети подбирают пары картинок изображенных на секторах, вращая круги с боковых неприкрытых сторон.

Хранятся круги в коробочке, они вложены в конверты соответственно образовательным областям. На обратной стороне для удобства в пользовании, пара кругов обозначена маленькими кружочками одного цвета.

Для детей 4-го года жизни используют 2 круга, разбитых на 4 сектора;

Для детей 5-го года 2- 3круга, разбитых на 6 секторов,

Для детей 6-го года 2- 3 и более кругов, разбитых на 8 секторов.

В своей практике мы используем сменные картинки, что позволяет использовать основной круг, для разных игр, заданий на занятиях по развитию речи.

Пособие можно использовать в совместной и самостоятельной деятельности детей как индивидуально, так и подгруппой во всех образовательных областях.

Сегодня мы представим вашему вниманию дидактическое пособие «Круги Луллия» и картотеку для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности. Универсальность и многофункциональность игрового материала заключается в том, что используя лишь одно пособие можно получить разные варианты игры.

**Задания с «Кругами Луллия» (4 типа):**

• 1-й тип: «Найти реальное сочетание». Под стрелкой объединяют картинки, формирующие реальную картину мира. Составляют предложения, объединяющие в себе эти объекты. Делают выводы.

«Назови ласково»

«Словообразование»

«Найди первый звук»

«Один – много»

«Согласование существительных с числительным»

• 2-й тип: «Объясни необычное сочетание». При раскручивании кругов рассматривают случайное соединение объектов и как можно достовернее объясняют необычность их взаимодействия.

«Волшебная сказка»

«Времена года»

 «Кто, где живёт и чем питается»

«Моя новая профессия»

• 3-й тип: «Придумай фантастическую историю или сказку». Объединение случайных объектов служит основой для фантазирования. Предлагается сочинить фантастический рассказ или сказку.

«Я начну, а ты продолжи»

«Придумай концовку сказки»

«Почему так бывает»

• 4-й тип: «Реши проблему». В фантастических сказках с героями происходят разные истории. Необходимо учить ребёнка формулировать проблемы, выдвигать идеи по их решению. Данный тип мы не применяем еще, учитывая возрастные особенности нашей группы.

**Подобные игры** можно организовывать, не имея под рукой пособия. И сейчас мы с вами попробуем это сделать. Мы приглашаем выйти тех, у кого в руках карточки.

Рабочим материалом в игре, которую мы вам приготовили, будут картинки с различными изображениями.

- У кого карточки с изображением субъекта образуют внутренний круг.

- У кого карточки с изображением объектов образуют внешний круг.

- Какое изображение у нас оказалось под стрелкой?

Первое задание: «Реальное сочетание». Внутренний круг у нас остается неподвижным, о внешний круг продвигается по часовой стрелке до тех пор, пока под стрелку не попадет подходящий для этого материала объект.

Второе задание: «Объясни необычное сочетание». Оказавшиеся под стрелкой, придумывают свое необычное сочетание предметов.

Третье задание: в группе вы должны придумать фантастическую историю. Выбрать старшего. Представитель группы рассказывает фантастическую историю, которую придумали все вместе. Работая сообща, дружно можно создать необыкновенные истории.

 Четвертое задание: «Реши проблему». Вам необходимо сформулировать проблему и найти выход из сложившейся ситуации. Работа в парах.

**Рефлексия мастер–класса**

В своем мастер-классе мы постарались кратко представить основные положения организации игр с «Кругами Луллия». Вы можете использовать на практике дидактическое пособие в полном объеме, а можете включать в образовательный процесс отдельные игры. Все зависит от того, какие задачи вы ставите на данном этапе.

И в заключении мы хотели бы предложить Вам ответить на вопрос: какие задачи по речевому развитию определяет для нас Стандарт? «Овладение речью, как средством общения, связной грамматической речи монологической и диалогической, речевого творчества». Могут ли они решаться в играх с «Кругами Луллия»?

**Список используемой литературы**

1. Колесникова Л. Учение без утомления / Л. Колесникова// Дошкольное образование. - 2008. - №5.-56-60 с.

2. Сидорчук, Т.А., Лелюх С.В. Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: АРКТИ, 2017. – 40 с.

3. Федеральный  государственный  образовательный  стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

4.<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/konsultatsiia_ispolzovanie_krugov_lulliia>