**ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА**

Бойко Ингрет Владимировна

педагог-психолог

**Аннотация:** В жизни каждого человека эмоции передаются как вербально, так и невербальное. Через эмоциональное состояние членов семьи мир воспринимается, как враждебная или доброжелательная сущность. В этой статье сосредоточено внимание на связь между родительским поведением и его влиянием этого поведение на развитие ребенка в этой семье. Ряд современных исследований показывают и обратный эффект, когда образ действий ребенка в семье влияет на поведение родителей в обществе.

**Ключевые слова:** психоэмоциональный климат, семья, деструктивное поведение, детская психология

Самая важная функция семьи — это поддержка каждого в семье, устранение стресса, желание прийти на помощь. Социальное неблагополучие современное общества, на наш взгляд, является результатом процесса деструктивной модели межличностного взаимодействия внутри семьи. В период, когда дети зависят от взрослых в удовлетворение своих потребностей, развивается и их представление о важности семьи. Данное предположение подробно рассматривается в научном труде Э. Мэш и Д. Вольф «Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка». Исследования показывают, что на развитие поведения ребенка сильно влияет то, насколько хорошо функционирует его или ее семья. Именно в это время, когда дети зависят от взрослых в удовлетворении своих потребностей, развивается их представление о важности семьи. Результаты становится проекция модели поведения внутри семьи на собственную модель взаимодействия и коммуникацию с миром. Это доказывает высокую степень влияния психоэмоционального климата внутри семьи и накладывает отпечаток на поведения ребенка.

В качестве объекта исследования выступает совокупность российских семей, где были выявлены нарушения процессов межличностной коммуникации и сложный психоэмоциональный фон.

Предметом исследования является особенности поведенческой модели ребенка, находящегося под влиянием неблагополучного психоэмоционального климата в семье.

Цель исследования – установить степень влияния неблагополучного психоэмоционального климата в семье на развитие деструктивного поведения ребёнка

Теоретическую основу работы составляют труды зарубежных и российских специалистов, использующих различные подходы к выявлению процессов деструктуризации поведенческой модели ребенка.

Ориентируясь на классическую теорию З. Фрейда [З. Фрейд; 2018 г.], рассмотрим влияние внешних и внутренних факторов на развитие личности. Если центральное место займут «реальное событие» и станет источник чрезмерного возбуждения, то они перейдут в невыполнимое для организма действия, вследствие чего тогда это приведет к возникновению психических расстройств в развитии ребенка. Отметим, что в теории З. Фрейда реальные события и «воспоминания» это и есть та реальность, которая уступает место фантазиям и иллюзиям в основу ценностей, которых встанут психически реальные события вместе с филогенетическим и инфантильным факторами.

Фрейд полагал, что всякий душевный процесс будет существовать сначала в бессознательной форме и только затем может оказаться в сфере сознания. Однако тогда внимание будет обращено на травматические неврозы и позволит сместить фокус на тот избыток, экономически неизбежный, стимуляторов, которые нарушают «защитный барьер, обычно эффективно отклоняет вредные раздражители». Таким образом, травматическая валентность переживаний будет связана с инертностью и бессилием, то есть с чувством переполнения эго, неспособным справиться с ситуацией, независимо от того, исходят ли стимулы извне или изнутри.

Организация семьи имеет прямое влияние на детей. Первые социальные отношения детей — это семейные отношения, когда дети получают свой первый опыт контакта обращения, как с личностями, имеющими собственное право. Забота и внимание, которые получают дети в первые годы жизни, влияют на то, как они решают важные вопросы, такие как доверие и недоверие, автономия и разобщенность. Эта способность дает детям возможность установить более поздние связи с людьми вне семьи. Новорожденные не индицируют себя как самостоятельную личность. Однако к трехлетнему возрасту они осознают, что живут отдельно от своей матери и что есть другие члены семьи.

В настоящие время семейные ценности уже не так доминируют в обществе, как всего несколько лет назад, поэтому эффекты психологического воздействия могут быть видоизменены в соответствии с различными внешними факторами. Сейчас дети посещают детские сады, дополнительные занятия, кружки уже с трех лет. Просмотр телевизора в еще более раннем возрасте , рано начинают пользоваться всеми возможными гаджетами это так же оказывает влияние на процесс социализации ребенка.. Школы, больницы, государственные учреждения и сферы услуг взяли на себя те виды деятельности, которые ранее выполнялись исключительно родителями или ближними родственниками. Однако, несмотря на высокую степень подверженности ребенка влиянию извне, семья остается чрезвычайно важной для социализации.

 Современные дети быстро социализируются и адаптируются к тенденциям информационного общества, накапливают информацию, которая формирует их представления. Взрослее они предпочитают принимать, отвергать или изменять те принципы, которым они научились и на основании этого взросления проектируют свое поведение. Вследствие заложенного опыта сейчас вырастает актуальность проблем деструктивного поведения у детей разного возраста. В процессе этого участились проявления деструктивного поведения: вспышки гнева, драчливость, лживость, воровство, стремление разрушить или испортить имущества.

В полученном практическом опыте в учреждениях социальной реабилитации и сопровождения семей может выделить множество прецедентов, когда ребенок добровольно и самостоятельно обращается в органы опеки и попечительства с заявлением на родителей о лишение их родительских прав. Это демонстрирует нам не просто разлад в семьях, но и показывает, что семья – это не стабильная ячейка современного общества и подвержена разрушению. Другими словами, семья, как сакральная ценность - утратила свою значимость для современного поколения. Если ребенок раньше искал поддержку внутри семьи, то сейчас он обращен и ищет помощь во вне. (друзья, соц. сети, онлайн игры, субкультурные объединения, социальные службы и т.д.). Ввиду этого рассмотрим подробнее, что современный мир в практике подразумевает под развитием психосоциального и психоэмоционального благополучием у детей:

Данное явление можно разделить на три основных позиции:

- человеческий потенциал: относится к физическому и психическому здоровью, а также к знаниям, способностям и навыкам человека;

«Человеческий потенциал личности – способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способность к развитию. Потенциал личности – возможность жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться» [Лосун К.В, 2015г.]

 Основываясь на этом определение, можно выделить то, что внутренний ресурсы и индивидуальный потенциал каждого члена семьи играет большую роль для развития ребенка в этой семье.

- социальная экология: относится к социальной связи и поддержке, включая отношения в семье, социальные сети, системы поддержки человека и внутри сообществ; сплоченные отношения, которые способствуют социальному равновесию, имеют ключевое значение для психического здоровья и психоэмоционального благополучия,

так мы можем это видеть в следующем определение:

«Экология человека (антропоэкология) — комплексная наука (часть социальной экологии), изучающая взаимодействие человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с постоянно усложняющейся динамичной средой обитания»[ В.А. Веронский, 2002]

- культура и ценности относятся к конкретному контексту и культуре обществ, которое влияют на то, как люди воспринимают, понимать, и реагируют на свое окружение.

«Культура личности – это совокупность характеристик личности, позволяющих ей жить в гармонии с общечеловеческой и национальной культурами, а также плодотворно развиваться в условиях современного общества с учетом собственной индивидуальности»

Такое определение было представлено в научной статье В. Чижиков, [В. Чижиков, 2010г.]

Как культура, так и системы ценностей влияют на индивидуальные и социальные аспекты функционирования. Это может играть важную роль в определении психоэмоционального поведения у ребенка. Поскольку для ребенка в любом случае семья остается важным атрибутом в его жизни.

- Родители являются ценным субъектом процесса воспитания. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для естественных жизненных потребностей.

Гибкость или пластичность в развитии ребенка разного возраста по отношению к его формированию со стороны семьи, а также относительно постоянству семейных влияний с точки зрения самого ребенка будет включать озабоченность. Если взять внутриутробное развитие ребенка, его составляющее будет иметь химико-висцерально-сенсорную основу всех аффективных, моторных и когнитивных паттернов, которые впоследствии будут развиваться. Процесс обучения начинается еще до рождения и проходит в постоянном общении с матерью. Между матерью и ребенком происходит сначала на химическом уровне, затем на сенсорном уровне и, наконец, на эмоциональном уровне. Сенсорная система ребенка формируется до его рождения и только после начинают развиваться когнитивные функции. Развитие ребенка рассматривается как следствие вероятностного эпигенетического курса, согласно которому биология остается основным двигателем, но результаты развития зависят от взаимного взаимодействия между биологией и социальным контекстом и, следовательно, от вероятности того, что биологические чувствительные точки у ребенка, а социальные и экологические ресурсы семьи объединятся для достижения определенных результатов.

Такой подход к семье развивает теории относительно семейных факторов как детерминант исхода ребенка.- Программа HeadStart. (Программа дошкольного образования «Хэд Старт». Бихевиористская модель обучения и воспитания детей). Она включает в себя исследование психологической устойчивости или причин, по которым некоторые дети выживают в неблагоприятных обстоятельствах. Изучение семейных эффектов часто сводится к изучению диадических взаимодействий родитель-ребенок, обычно сосредотачиваясь на покрашенной матери и ребенке, с небольшим вниманием к семейной динамике.

Следовательно, можно сказать, что анализ различных систем дошкольного образования и выявление конкретных подходов к содержанию образования дают возможность выделить предпосылки и тенденции формирования единого образовательного процесса.

В результате полученных наблюдений в образовательных учреждениях, учреждениях социальной реабилитации и сопровождения семей дает не утешительную статистику в увеличении количества детей при одновременном поражении соматического и психического здоровья. В последние годы наблюдается рост числа детей с отклонениями в психическом и физическом здоровье, что вызвано биопсихосоциальными, экологическими, экономическими и другими факторами и их сложными сочетаниями. Большая часть этих детей с задержкой умственного развития, число которых увеличивается на фоне общего ухудшения здоровья детей. Но имеется также и другой факт того, что существует тесная и прямая корреляция между негативным семейным окружением и склонностью детей к агрессии, тревожности, замкнутости, истеричности и т.д.

Агрессивные отношения в семье серьезная социальная проблема, когда агрессия направлена на каждого ее члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых. Общая неудовлетворенность жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствие взаимной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация — является наиболее распространёнными. Внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Можем сказать, что на психологическое состояние и развитие ребенка влияют эмоциональное состояние родителей и отношения между членами семьи. Ссоры, злоупотребление алкоголем, сцены физического причинения вреда родителей друг другу, частые ругань при ребенке негативно сказывается на его эмоциональном состоянии. А если данные случаи часто происходят в семье, и ребенок в связи с этим испытывает постоянное напряжение и страх, то возникает невротическое состояние. Он не желает подчиняться предполагаемым правилам поведения в общественных местах.

Поэтому можно выделить определенные факторы взаимоотношений в семьях имеются определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Так, наиболее распространенными негативными факторами семейных отношений являются, как:

- отсутствие духовное развития ребенка;

- в семье имеется аморальное отношение взаимодействие родителей при этом безразличие к ребенку;

-отсутствие нормального психологического климата в семье;

- проявления фанатизма в семье-психолого-педагогическая безграмотность родителей отношении к воспитанию ребенка (отсутствие целенаправленности, беспринципность, физические наказания);

- безнаказанность, которые проявляются вследствие неправильных форм воспитания – это авторитаризм, либо “либерализм” и отражаются в поведение ребенка.

Приведем пример различных вариаций используемых задач в решении таких проблем:

-демонстрация экологических подходов к развитию детей и взрослых путем:

(а) улучшение возможностей семьи по воспитанию детей и условий сообщества;

(б) построение и укрепление взаимозависимых отношений между семьей и обществом;

(в) использование чувствительных подходов к местным потребностям и ресурсам, даже если это анонсируется государством;

(б) использовать горизонтальные многосторонние, а не вертикальные подходы к предоставлению услуг путем творческого использования волонтеров для поддержки со стороны сверстников и социальных сетей в дополнение к профессиональным услугам.

- предоставлять услуги в сферах, обычно относящихся к категории «социальная поддержка»:

(а) своевременное информирование;

(б) эмоциональная и оценочная поддержка (сочувствие, обратная связь и поощрение взрослых в родительских ролях, а также доступ к другим родителям);

(в) инструментальная поддержка (направления, транспортировка и т. д.).

Эти программы, использующие аналогичные средства для достижения совпадающих целей, будут иметь лучший результат для развития ребенка в семье, таких как улучшение родительских навыков, снижение социальной изоляции и более станет приемлемое взаимопонимание родителей между собой и взаимоотношений с ребенком.

Во всем мире разрабатываются мероприятия по развитию детей. Демонстрируется программы, которые дают участия семей и начинаются с ориентировки на детей. Такие услуги, предлагая непосредственно детям, а родитель выступает в роли пассивного наблюдателя. Участие родителей поощряется, когда родитель берет на себя роль «учителя» и стимулирует ребенка. По мере развития программ обычно признают, что общественные услуги также должны предлагаться семье, чтобы она могла заботиться о своих детях. С различными целями обслуживания, такими как охрана здоровья детей, развитие детей, дородовой уход, профилактика подростковой беременности и лечение детей с особыми потребностями, все чаще используют аналогичные модели для вовлечения семьи.

Список литературы:

1.Шеркович Ю.А. Идеологическое воздействие как фактор влияния на социально-психологический климат. /Социально-психологический климат коллектива. М. Наука. 1979. с. 41-48 .

2. Шпалинский В.В., Шелест Э.Г. Основы современной психологии. Харьков. 1997. с 131-135.

3. Роберм А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М. 1988.

4. Книга А. Н. Леонтьева «Психологические основы развития ребенка и обучения (сборник)».НПФ «Смысл»,2009г.

5. Э. Мэш и Д. Вольф, «Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка». — СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003 г., 384с

6. Лосун К.В. Вопросы развития человеческого потенциала // Гуманитарные научные исследования. № 1, 2105.

7. В.А. Веронский, Экология. Словарь-справочник, Изд.2‐я,Ростов, п/Д,Феникс,2002г.-576с., Социокультурной коммуникации города и села: Роль культуры в формировании личности: некоторые концепции социализации учеб. Пособие. М.: МГУКИ, 2010г

8. А. Фрейд, З. Фрейд «Теория психоанализа и «эго-психология»», Сборник ООО «Издательство Родина», 2018 г.