|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Обучение грамоте** | | **КГУ «Школа-лицей №14», г.Абай** | | | | |
| **Раздел** | | 1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала  2.5 Формулирование вопросов и ответов.  3.9 Соблюдение орфографических норм. | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя Масловская Ольга Сергеевна** | | | | |
| **Класс: 1** | | **Количество присутствующих 26** | | **Количество отсутствующих 0** | | |
| **Тема урока** | | **Как надо вести себя за столом? Гласные звуки и буквы. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»** | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | | 1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте.  1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  назвать главных героев сказки;  отвечатьна простые вопросы по прочитанному произведению;  определять необходимость использовать заглавную букву в словах и предложениях(с помощью учителя).  **Большинство учащихся смогут**:  составлять простые вопросы по прочитанному произведению;  дать характеристику главным героям сказки.  **Некоторые учащиеся смогут:**  ответить на оценочные вопросы по произведению;  определять необходимость использовать заглавную букву в словах и предложениях (самостоятельно). | | | | |
| **Критерии успеха** | | * отвечает на вопросы по содержанию сказки * пишет заглавные буквы в именах собственных | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Проговаривают и запоминают слово ключ на трех языках   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Каз.яз** | **Рус.яз** | **Англ.яз** | | **кілт** | **ключ** | **key** |   **Ключевые слова и фразы:**поведение, этикет, ключ. | | | | |
|  | | **Полезные выражения для диалогов и письма:**  За столом надо соблюдать этикет. Во время еды нельзя разговаривать.  **Вопросы для обсуждения:**  О чем прочитанный текст? Кто главные герои? Как себя вести за столом?  **Можете ли вы сказать, почему** соблюдать правилаповедения за столом –это важно! | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Уважение; сотрудничество- умение работать в паре, в группе.** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Казахский язык–**проговаривание слова «ключ» на казахском языке;  **Английский язык –**проговаривание слова «ключ» наанглийский язык | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предваритель**  **ные знания** | | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2мин**  2мин  2 мин. | 1. **Психологический настрой.**   Деление детей на 4 группы с помощью разноцветных тарелочек- карточек. Группы разноуровневые.  https://velikij-novgorod.karnavaltk.ru/wa-data/public/shop/products/01/01/10101/images/7954/7954.750x0.jpghttps://xn--80acilggwebol8b9b3c.xn--p1ai/image/cache/import_files/aa/aa73d9a2695211e78e2500259008c318_83924adff69a11e7b2c9525400cd61c1-800x800.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=97a23628c9404a77358bad7e9944113e-l&n=13https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=274380070ad020599ec539b299f3d388&n=13   1. **Стартер** 2. **Жизненный опыт**   Ребята скажите, все ли сегодня позавтракали?  С кем вы завтракали? Надо ли обязательно утром завтракать?Молодцы- завтракать надо обязательно! Ребята, есть такой сказочный герой, который не знает как себя вести за столом. Вы хотите узнать, как его зовут?  Но прежде чем узнаем, как его зовут. Давайте с вами поиграем в игру, и узнаем, как вы знаете правила поведения за столом  **АМО Игра «Топаем, хлопаем» Работает весь класс.**Детям задаются вопросы по теме «Как надо себя вести за столом». Дети отвечают с помощью движений.  Если правильно - хлопают, Если неправильно – топают.  Не ешь слишком быстро;  Разговаривай во время еды;  Читай за столом;  Не тянись за едой;  Ешь аккуратно;  Играй за столом. | | | | |  |
| **Середина урока**  **2 мин**  3 мин  5мин  **5 мин**  **3 мин**  1 мин  4мин  1 мин  5мин | **Работа по теме урока**  Сели правильно, руки на парту, ноги вместе, спина прямая. Начинаем работать.  **Работа по учебнику**  Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрацию в учебнике, подумать и ответить на вопросы. Что вы видите на иллюстрации? Кто главные герои?Дети,как называется сказка?  (Сказка «Золотой ключик, или приключения Буратино»)  Написал сказку Алексей Николаевич Толстой. Посмотрите на портрет и запомните.  **Работа с произведением**  **Работа по учебнику.**  Первичное чтение учителем. **Читает до слов: Поперхнулся, пролил какао на скатерть.**  -Ребята, а как вы думаете, что было дальше?  Учащиеся высказывают свои предположения.  **Дети читают отрывок самостоятельно.**  Вопросы по содержанию текста.  - О чем прочитанный отрывок? Кто герои сказки?  Кто из героев вам понравился и почему?  (К) Докажи, что у Буратино «нет никаких способностей к математике».  Выясни, какие способности есть у Мальвины?( учить детей)  Оцените поведение Мальвины и Буратино?  **АМО «Подумай и поделись»**   * **Дифференциация по ресурсам.**   Учащимся, испытывающим затруднения, раздаются карточки –опоры, с помощью которых они дают характеристику героям сказки.  **Учащиеся работают с карточкой-опорой.**  **Работа в группах. Характеристика главных героев.**  Ребята, давайте охарактеризуем Мальвину и Буратино. Группам №1-4 в помощь раздаютсякарточку-опору, а группы №2-3 выполняют работу самостоятельно.Ребята выбирают утверждение и отмечают «галочкой». К какому герою относится это утверждение**.**Затем составляют характеристику на героя сказки.   |  |  | | --- | --- | | **добрая** |  | | **глупый** |  | | **вежливая** |  | | **аккуратная** |  | | **хитрый** |  | | **веселый** |  | | **Не аккуратный** |  | | **умная** |  |   Задание: 1-3 группы составляют характеристику на Мальвину, 2 -4 группы составляют на Буратино.  **Обратная связь**  Взаимопроверка групп. Слушают характеристику и оценивают по приему: «Ладонь-кулак»(Раскрытая ладонь характеристика полные, кулак характеристика не четкая)  **Составление вопросов по содержанию**  **Дифференциация по ожидаемым результатам**  Через приём «Ответь и передай другому» позволяет составить простые, интерпретирующие и оценочные вопросы с учётом уровня мыслительных навыков учащихся  **Задании:«Ответь на вопрос и задай свой вопрос»**    Группа №1 составляет простые вопросы.  Группа №2 № 3 составляют интерпретирующие вопросы  4 группа составляет оценочные вопросы. По приему «ответь и передай другому» составляется последовательная цепочка вопрос –ответ.  Взаимопроверка групп через смайлики:  Зеленый смайлик- составили вопрос.  Желтый смайлик- ответили на вопрос.  **Физминутка**  (К) Отдыхаем и танцуем под песню «Бу-ра-ти-но».  **Работа в рабочей тетради № 1.**  **Дифференциация через диалог и поддержку учителя.**  Некоторым ученикам во время выполнения задания учитель оказывает помощь при организации руководимого письма.  (И) 2. Запишите аккуратно и правильно.  (К) Подумайте, почему слова Буратино и Мальвина написаны с большой буквы? Как называются эти слова?  **Работа со словом-ключ.**  Учитель проговаривает новое словона трех языках. Просит детей повторить слова на трехязыках.  **Ф.О.индивидуальная карточка**  **Цель обучения: 1.3.9.3** Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).  **Критерий оценивания:***Обучающийся*   * Соблюдает нормы правильного письма * Определяет место заглавной буквы в слове.   **Уровень мыслительных навыков:** Применение  Задание. Впишите пожеланию слова и вставьте подходящую букву.  У сестры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и брата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_есть кошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Ук\_шкидвак\_тенка. Котята\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ озорные малыши.  Например: У сестры **Кати** и брата **Вани** есть кошка **Мурка.** У кошки два к**о**тенка. Котята Дружок и Мася озорные малыши.  **Дескрипторы**  - -записывает имена собственные с большой буквы;  - вставляет строчные буквы в имена нарицательные. | | | | | Учебник №2стр. 56    Карточка в группах  <https://youtu.be/gQogRCRP7is>  рабочая тетрадь №1 стр. 20  Кiлт-ключ-key  Индивидуальная карточка |
| **Конец урока**  **(5мин)** | Итог урока.  -Чему научились мы сегодня на уроке?  -Что нового вы узнали?  Рефлексия. На доске прикреплены два стола. Вам необходимо взять тарелочку нужного цвета и подписать на ней имя. Тарелка «зеленого цвета»- я хорошо работал на уроке.  Тарелка «красного цвета»- на уроке мне было трудно.  https://xn--80acilggwebol8b9b3c.xn--p1ai/image/cache/import_files/aa/aa73d9a2695211e78e2500259008c318_83924adff69a11e7b2c9525400cd61c1-800x800.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=97a23628c9404a77358bad7e9944113e-l&n=13 | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация по ожидаемым результатам  Приём «Ответь и передай другому» в задании составь вопросы по содержанию.  Дифференциация по ресурсам.Характеристика героя через приём «Подумай и поделись»  Дифференциация через диалог и поддержку учителя в задании в тетради №1.  Некоторым ученикам во время выполнения задания учитель оказывает помощь при организации руководимого письма. | | | Взаимооценивание  Ф.О.  Рефлексия.  На доске прикреплены два стола. Вам необходимо взять тарелочку нужного цвета и подписать на ней имя. Тарелка «зеленого цвета»- я доволен своей работой на уроке.  Тарелка «красного цвета»- на уроке мне было трудно | | **Физминутка**  (К) Отдыхаем и танцуем под песню «Бу-ра-ти-но». | |