|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет****Обучение грамоте** | **КГУ «Школа-лицей №14», г.Абай** |
| **Раздел**  | 1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала2.5 Формулирование вопросов и ответов. 3.9 Соблюдение орфографических норм.  |
| **Дата:** | **ФИО учителя Масловская Ольга Сергеевна** |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих 26** | **Количество отсутствующих 0** |
| **Тема урока**  | **Как надо вести себя за столом? Гласные звуки и буквы. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»** |
| **Цели обучения на уроке** | 1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте.1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**назвать главных героев сказки; отвечатьна простые вопросы по прочитанному произведению;определять необходимость использовать заглавную букву в словах и предложениях(с помощью учителя).**Большинство учащихся смогут**:составлять простые вопросы по прочитанному произведению; дать характеристику главным героям сказки.**Некоторые учащиеся смогут:**ответить на оценочные вопросы по произведению;определять необходимость использовать заглавную букву в словах и предложениях (самостоятельно). |
| **Критерии успеха** | * отвечает на вопросы по содержанию сказки
* пишет заглавные буквы в именах собственных
 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Проговаривают и запоминают слово ключ на трех языках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каз.яз** | **Рус.яз** | **Англ.яз** |
| **кілт** | **ключ** | **key** |

**Ключевые слова и фразы:**поведение, этикет, ключ. |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:**За столом надо соблюдать этикет. Во время еды нельзя разговаривать.**Вопросы для обсуждения:** О чем прочитанный текст? Кто главные герои? Как себя вести за столом?**Можете ли вы сказать, почему** соблюдать правилаповедения за столом –это важно! |
| **Привитие ценностей** | **Уважение; сотрудничество- умение работать в паре, в группе.** |
| **Межпредметные связи** | **Казахский язык–**проговаривание слова «ключ» на казахском языке;**Английский язык –**проговаривание слова «ключ» наанглийский язык |
| **Навыки использования ИКТ** | Учащиеся не используют ИКТ |
| **Предваритель****ные знания** | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2мин**2мин2 мин. | 1. **Психологический настрой.**

Деление детей на 4 группы с помощью разноцветных тарелочек- карточек. Группы разноуровневые.https://velikij-novgorod.karnavaltk.ru/wa-data/public/shop/products/01/01/10101/images/7954/7954.750x0.jpghttps://xn--80acilggwebol8b9b3c.xn--p1ai/image/cache/import_files/aa/aa73d9a2695211e78e2500259008c318_83924adff69a11e7b2c9525400cd61c1-800x800.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=97a23628c9404a77358bad7e9944113e-l&n=13https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=274380070ad020599ec539b299f3d388&n=131. **Стартер**
2. **Жизненный опыт**

Ребята скажите, все ли сегодня позавтракали?С кем вы завтракали? Надо ли обязательно утром завтракать?Молодцы- завтракать надо обязательно! Ребята, есть такой сказочный герой, который не знает как себя вести за столом. Вы хотите узнать, как его зовут?Но прежде чем узнаем, как его зовут. Давайте с вами поиграем в игру, и узнаем, как вы знаете правила поведения за столом **АМО Игра «Топаем, хлопаем» Работает весь класс.**Детям задаются вопросы по теме «Как надо себя вести за столом». Дети отвечают с помощью движений.Если правильно - хлопают, Если неправильно – топают.Не ешь слишком быстро;Разговаривай во время еды;Читай за столом;Не тянись за едой;Ешь аккуратно;Играй за столом. |  |
| **Середина урока****2 мин**3 мин5мин**5 мин****3 мин**1 мин4мин1 мин5мин | **Работа по теме урока** Сели правильно, руки на парту, ноги вместе, спина прямая. Начинаем работать.**Работа по учебнику** Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрацию в учебнике, подумать и ответить на вопросы. Что вы видите на иллюстрации? Кто главные герои?Дети,как называется сказка?(Сказка «Золотой ключик, или приключения Буратино»)Написал сказку Алексей Николаевич Толстой. Посмотрите на портрет и запомните. **Работа с произведением****Работа по учебнику.**Первичное чтение учителем. **Читает до слов: Поперхнулся, пролил какао на скатерть.**-Ребята, а как вы думаете, что было дальше?Учащиеся высказывают свои предположения.**Дети читают отрывок самостоятельно.**Вопросы по содержанию текста.  - О чем прочитанный отрывок? Кто герои сказки?Кто из героев вам понравился и почему?(К) Докажи, что у Буратино «нет никаких способностей к математике». Выясни, какие способности есть у Мальвины?( учить детей)Оцените поведение Мальвины и Буратино?**АМО «Подумай и поделись»*** **Дифференциация по ресурсам.**

Учащимся, испытывающим затруднения, раздаются карточки –опоры, с помощью которых они дают характеристику героям сказки.**Учащиеся работают с карточкой-опорой.****Работа в группах. Характеристика главных героев.**Ребята, давайте охарактеризуем Мальвину и Буратино. Группам №1-4 в помощь раздаютсякарточку-опору, а группы №2-3 выполняют работу самостоятельно.Ребята выбирают утверждение и отмечают «галочкой». К какому герою относится это утверждение**.**Затем составляют характеристику на героя сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **добрая** |  |
| **глупый** |  |
| **вежливая** |  |
| **аккуратная** |  |
| **хитрый** |  |
| **веселый** |  |
| **Не аккуратный** |  |
| **умная** |  |

Задание: 1-3 группы составляют характеристику на Мальвину, 2 -4 группы составляют на Буратино.**Обратная связь**Взаимопроверка групп. Слушают характеристику и оценивают по приему: «Ладонь-кулак»(Раскрытая ладонь характеристика полные, кулак характеристика не четкая)**Составление вопросов по содержанию****Дифференциация по ожидаемым результатам**Через приём «Ответь и передай другому» позволяет составить простые, интерпретирующие и оценочные вопросы с учётом уровня мыслительных навыков учащихся**Задании:«Ответь на вопрос и задай свой вопрос»**Группа №1 составляет простые вопросы.Группа №2 № 3 составляют интерпретирующие вопросы4 группа составляет оценочные вопросы. По приему «ответь и передай другому» составляется последовательная цепочка вопрос –ответ.Взаимопроверка групп через смайлики:Зеленый смайлик- составили вопрос.Желтый смайлик- ответили на вопрос. **Физминутка**(К) Отдыхаем и танцуем под песню «Бу-ра-ти-но».**Работа в рабочей тетради № 1.****Дифференциация через диалог и поддержку учителя.** Некоторым ученикам во время выполнения задания учитель оказывает помощь при организации руководимого письма.(И) 2. Запишите аккуратно и правильно.(К) Подумайте, почему слова Буратино и Мальвина написаны с большой буквы? Как называются эти слова?**Работа со словом-ключ.** Учитель проговаривает новое словона трех языках. Просит детей повторить слова на трехязыках.**Ф.О.индивидуальная карточка****Цель обучения: 1.3.9.3** Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).**Критерий оценивания:***Обучающийся** Соблюдает нормы правильного письма
* Определяет место заглавной буквы в слове.

**Уровень мыслительных навыков:** ПрименениеЗадание. Впишите пожеланию слова и вставьте подходящую букву. У сестры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и брата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_есть кошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Ук\_шкидвак\_тенка. Котята\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ озорные малыши. Например: У сестры **Кати** и брата **Вани** есть кошка **Мурка.** У кошки два к**о**тенка. Котята Дружок и Мася озорные малыши.**Дескрипторы**- -записывает имена собственные с большой буквы;- вставляет строчные буквы в имена нарицательные. | Учебник №2стр. 56Карточка в группах<https://youtu.be/gQogRCRP7is>рабочая тетрадь №1 стр. 20Кiлт-ключ-keyИндивидуальная карточка |
| **Конец урока****(5мин)** | Итог урока.-Чему научились мы сегодня на уроке?-Что нового вы узнали?Рефлексия. На доске прикреплены два стола. Вам необходимо взять тарелочку нужного цвета и подписать на ней имя. Тарелка «зеленого цвета»- я хорошо работал на уроке.Тарелка «красного цвета»- на уроке мне было трудно.https://xn--80acilggwebol8b9b3c.xn--p1ai/image/cache/import_files/aa/aa73d9a2695211e78e2500259008c318_83924adff69a11e7b2c9525400cd61c1-800x800.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=97a23628c9404a77358bad7e9944113e-l&n=13 |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация по ожидаемым результатамПриём «Ответь и передай другому» в задании составь вопросы по содержанию.Дифференциация по ресурсам.Характеристика героя через приём «Подумай и поделись»Дифференциация через диалог и поддержку учителя в задании в тетради №1.Некоторым ученикам во время выполнения задания учитель оказывает помощь при организации руководимого письма. | ВзаимооцениваниеФ.О.Рефлексия.На доске прикреплены два стола. Вам необходимо взять тарелочку нужного цвета и подписать на ней имя. Тарелка «зеленого цвета»- я доволен своей работой на уроке.Тарелка «красного цвета»- на уроке мне было трудно | **Физминутка**(К) Отдыхаем и танцуем под песню «Бу-ра-ти-но». |