**Программа «Одаренные дети»**

 Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

**Пояснительная записка**

 Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» были использованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

**Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся** одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно могут угасать, так как не востребованы.

Учителя начальных классов способны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

 « Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании педагогического руководитель кафедры директор МБОУ Гимназия № 4

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П. Зонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И.Маргун

 Ф.И.О. Ф.И.О.

протокол № 5 протокол № 4 приказ № 124

от «19» апреля 2019 года от «02» апреля 2019 года от « 28 » апреля 2019 года

**Рабочая программа**

**по**

**курсу «Одаренные дети»**

 **для 2 класса**

 **Составитель:** Цыбульская С.В.,

 учитель начальных классов ВКК

2019/2020 учебный год

**Программа разработана**

Данная программа соответствует ФГОС НОО, составлена на основании:

[Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](http://docs.cntd.ru/document/902254916), утвержденного [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации](http://docs.cntd.ru/document/902254916) от 6 октября 2009 г. № 373,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», основывается на концепции образовательной области «Математика и информатика », и решает задачи по развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, основывается на концепции образовательной области «Филология» и решает задачи по формированию способностей к творческой деятельности.

**Основные цели и задачи программы.**

***Основная цель программы*** «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей. Создание среды, способствующей формированию и реализации творческих способностей в различных областях науки.

**Цель** курса «Одаренные дети» во 2 классе – дальнейшее развитие таких познавательных способностей обучающихся, как внимание, памяти, логического мышления, воображения и восприятия. Перечисленные способности необходимы современному школьнику, чтобы успешно выполнять тестовые задания, участвовать в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

 ***Задачами данной программы являются:***

1.создание условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов, создание организации индивидуальной деятельности с одаренными детьми , предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

2. формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность обучающихся, стимулирование познавательного интереса;

3.создание условий, учитывая индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие творческого потенциала.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Формы работы с одаренными детьми**

* индивидуальный подход к каждому обучающемуся на занятиях;
* использование на занятиях элементов дифференцированного обучения, проведение занятий с использованием нестандартных форм;
* подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* участие в олимпиадах по предметам (математика - Кенгуру, ЭМУ, русский язык -Русский Медвежонок, ЭМУ ,литературное чтение – ЭМУ, Лукоморье);

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

* принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе** во 2 классе

Обучающиеся научатся:

* ценить такие базовые ценности общества, как знания, культура и труд
* использовать полученные знания для решения нестандартных заданий на разных уроках.

*Обучающиеся получат возможность:*

* *искать разные способы решения нестандартных задач;*
* *использовать полученные знания для решения заданий: математического конкурса «Кенгуру», предметных конкурсов «ЭМУ», конкурса по русскому языку «Русский медвежонок», литературного конкурса «Лукоморье»;*
* *участвовать в НПК ( Научно-практической конференции) по математике, русскому языку, литературному чтению.*

**Система оценки и контрольно-измерительные материалы**

На занятиях осуществляется текущая диагностика за развитием познавательных способностей второклассников. На итоговом занятии предполагается проведение диагностической работы по выявлению уровня развития памяти, внимания, мышления и логики обучающихся.

**Тематическое планирование программы курса «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** | Характеристика деятельности |
| **1.** | **Диагностика** | **1** |  |
| 1.1 | Входная диагностика.  |  |  |
|  | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.  |  | Анализировать ситуацию, работать с информацией, контролировать (обнаруживать) ошибки в ходе выполнения задания |
| **2.** | **Развитие внимания** | **2** |  |
| 2.1 | Развитие концентрации внимания. Звуки и буквы. Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, работать с информацией, контролировать (обнаруживать) ошибки в ходе выполнения задания |
| 2.2 | Тренировка внимания. Антонимы. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **3** | **Развитие памяти** | **2** |  |
| 3.1 | Тренировка слуховой памяти. Образование слов**.** Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 3.2 | Тренировка зрительной памяти. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **4.** | **Развитие логического мышления** | **1** |  |
| 4.1 | Поиск закономерностей. Образование чисел.Логические задания. |  | Выбирать способ сравнения объектов, группировать объекты, наблюдать закономерность |
| **5.** | **Совершенствование воображения** | **1** |  |
| 5.1 | Совершенствование воображения. Правила составления ребусов. |  | Исследовать предметы окружающего мира, анализировать различные ситуации, моделировать разнообразно ситуации расположения объектов на плоскости |
| **6.** | **Развитие быстроты реакции, мышления** | **1** |  |
| 6.1 | Развитие быстроты реакции, мышления |  | Анализировать ситуацию, выбирать способ решения |
| **2** | **Развитие внимания** | **2** |  |
| 2.3 | Развитие концентрации внимания. Предложение.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, работать с информацией, контролировать (обнаруживать) ошибки в ходе выполнения задания |
| 2.4 | Тренировка внимания. Геометрический материал.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, работать с информацией, контролировать (обнаруживать) ошибки в ходе выполнения задания  |
| **3** | **Развитие памяти** | **2** |  |
| 3.3 | Тренировка слуховой памяти. Фразеологизмы |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 3.4 | Тренировка зрительной памяти. Составные задачи. Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **4** | **Развитие логического мышления** | **1** |  |
| 4.2 | Поиск закономерностей. Части речи.Логические задания. |  | Выбирать способ сравнения объектов, группировать объекты, наблюдать закономерность, дополнять последовательность по заданному правилу |
| **5** | **Совершенствование воображения** | **1** |  |
| 5.2 | Совершенствование воображения. Имя существительное.Логические задания. |  | Исследовать предметы окружающего мира, анализировать различные ситуации, моделировать разнообразно ситуации расположения объектов на плоскости |
| **6.** | **Развитие быстроты реакции** | **1** |  |
| 6.2 | Развитие быстроты реакции, мышления. Имя прилагательное.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, выбирать способ решения |
| **2** | **Развитие внимания** | **2** |  |
| 2.5 | Развитие концентрации внимания. Имя существительное.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 2.6 | Тренировка внимания Имя прилагательное.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **3.** | **Развитие памяти** | **2** |  |
| 3.5 | Тренировка слуховой памяти. Части речи.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 3.6 | Тренировка зрительной памяти. Глагол.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **4** | **Развитие логического мышления** | **1** |  |
| 4.3 | Поиск закономерностей. Геометрический материал.Логические задания. |  | Выбирать способ сравнения объектов, группировать объекты, наблюдать закономерность, дополнять последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу |
| **5** | **Совершенствование воображения** | **1** |  |
| 5.3 | Совершенствование воображения. Ребусы |  | Исследовать предметы окружающего мира, анализировать различные ситуации, моделировать разнообразно ситуации расположения объектов на плоскости |
| **6** | **Развитие быстроты реакции, мышления** | **1** |  |
| 6.3 | Развитие быстроты реакции, мышления. Глагол.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, выбирать способ решения |
| **2** | **Развитие внимания** | **2** |  |
| 2.7 | Тренировка концентрации внимания. Лексическое значение слова. Сочетаемость слов |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 2.8 | Тренировка внимания. Геометрический материал.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **3** | **Развитие памяти** | **2** |  |
| 3.7 | Тренировка слуховой памяти. Разделительный ь и ъ знаки.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 3.8 | Тренировка зрительной памяти. Единица измерения. Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **4** | **Развитие логического мышления** | **1** |  |
| 4.4 | Поиск закономерностей. Разделительный ь и ъ знаки.Логические задания. |  | Выбирать способ сравнения объектов, группировать объекты, наблюдать закономерность, дополнять последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу |
| **5** | **Совершенствование воображения** | **1** |  |
| 5.4 | Совершенствование воображения. Фразеологизмы. Ребусы |  | Исследовать предметы окружающего мира, анализировать различные ситуации, моделировать разнообразно ситуации расположения объектов на плоскости |
| **6** | **Развитие быстроты реакции** | **1** |  |
| 6.4 | Развитие быстроты реакции, мышления Единица измерения. Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, самостоятельно выбирать способ решения |
| **2** | **Развитие внимания** | **2** |  |
| 2. 9 | Развитие концентрации внимания. Приставки и предлоги.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 2.10 | Тренировка внимания. Крылатые выражения |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **3** | **Развитие памяти** | **2** |  |
| 3.9 | Тренировка слуховой памяти. Приставки и предлоги.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| 3.10 | Тренировка зрительной памяти. Геометрический материал.Логические задания. |  | Анализировать ситуацию, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи |
| **1** | **Диагностика** | **1** |  |
| 1.2 | Диагностика уровня развития познавательных способностей |  | Исследовать предметы окружающего мира, анализировать различные ситуации работы с информацией, моделировать разнообразно ситуации расположения объектов на плоскости, группировать объекты, наблюдать закономерность, дополнять последовательность по самостоятельно составленному правилу |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Описание материально-технического обеспечения курса:**

1. **Книгопечатные пособия:**
* Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
* Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
* Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
* Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
* Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
* Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
* Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
* Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
* Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2011. – 244 с.
* Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. 2 класс.– М.: РОСТ, Росткнига, 2011.
1. **Цифровые ресурсы:**
* Ресурсы Интернет.
1. **Техническое оборудование:**
* компьютер;
* принтер;
* мультмедиапроектор.