*О.А. Сорокина, учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №1» г. Новоалтайск*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Моделирование компетентностно-ориентированных заданий** | |
| **Цель:** | Создать условия для формирования умений моделировать компетентностно-ориентированные задания. |
| **Задачи:** | 1. выявить актуальность использования КОЗ в образовательном процессе; 2. познакомить со структурой и содержанием КОЗ; 3. научить отличать компетентносто-ориентированное задание от некомпетентностного-ориентированного; 4. рассмотреть возможность применения КОЗ на уроках. |
| **Форма проведения:** | беседа, практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий |
| **Время проведения:** | 40 минут |
| **Ожидаемый результат:** | Участники приобретут начальный опыт моделирования компетентностно-ориентированных заданий, научатся выделять их среди заданий других видов, будут применять в своей деятельности. |
| **Используемое оборудование:** | * компьютер * мультимедийный проектор * интерактивная доска * презентация * раздаточный материал: буклет (опорный конспект по теме), тексты компетентностно-ориентированных заданий, бланк «Экспертиза КОЗ», вырезанные яблочки из бумаги. |
| **Используемая технология:** | * технология развития критического мышления * технология диалога * проблемное обучение |

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент. Приветствие.**

-Добрый день, уважаемые участники методического фестиваля. Рада приветствовать вас на своём мастер-классе. Давайте, познакомимся!

-Я, Сорокина Ольга Анатольевна, учитель начальных классов средней школы №1. Имею высшую квалификационную категорию. Мой педагогический стаж 30 лет, в данной школе – 27 лет. Годы своей работы старалась всегда наполнить кропотливым трудом, творчеством и постоянным поиском.

-Есть ли вопросы, которые волнуют меня больше всего? Да, есть! Может, это прозвучит слишком громко, но очень хочется, чтобы в следующем Международном тестировании Россия по итогам исследования оказалась не в группе аутсайдеров, занимая лишь 41-43 место среди 65 стран участников

Международной программы PISA, как это было в 2009 году, а хотя бы вошла в десятку лучших стран Мира.

-От нас, педагогов, зависит, каким станет новое современное образование, насколько школа сможет развить в учащихся умение использовать приобретенные знания и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

-Уважаемые участники, если вы здесь, значит, тема мастер-класса вам интересна. Я желаю нам плодотворного сотрудничества, сотворчества и хорошего настроения!

**2. Фаза «Вызов».**

1. *Ожидаемые результаты от мастер-класса.*

-Предлагаю вам записать 3 ожидаемых результата от мастер-класса на бумажных яблочках, а в конце работы мы с вами соберём нашу урожайную корзинку результатов *(каждый участник фиксирует ожидаемые результаты на 3 бумажных яблочках.)*

-Прошу вас озвучить ваши ожидаемые результаты *(фиксирую на доске).*

*2) Актуализация знаний участников по теме.*

- Назовите ключевое слово темы. *(Используется приём ТРКМ – денотатный граф, с помощью которого систематизируются наглядно существенные признаки КОЗ)*

=Компетентносно-ориентированное задание *(фиксирую в графе ключевое слово КОЗ)*

-Определите, где компетентностно-ориентированное задание, и докажите свой выбор *(на слайде 2 задания по предмету «Окружающий мир»).*

|  |  |
| --- | --- |
| *Задание 1:*  Расположите Национальные природные парки России по порядку от самых маленьких: Валдайский, Зюраткуль, Куршская коса, Припышминские боры, Таганай, Мещера | *Задание 2:*  Ты готовишься к путешествию по Национальным природным паркам России. Из указанных источников выбери самый необходимый для того, чтобы распределить Национальные природные парки России по порядку от самых маленьких:  1) Валдайский, 2) Зюраткуль, 3) Куршская коса, 4) Припышминские боры, 5) Таганай, 6) Мещера  Источник информации: карта "Природные зоны России", комплексная карта России, Заповедники Пермского края  Инструмент проверки (ключ):  1 балл - выбрана комплексная карта России 0 баллов - не названы источники или названы неправильно |

*Предполагаемые ответы:*

= Я думаю, что 1 задание, потому что….

= Мне кажется, что 2 задание, так как…

-Я предлагаю вам следующие глаголы, имеющие непосредственное отношение к нашему ключевому слову: **является, моделирует, имеет, строится, требует** *(прикрепляю заготовленные ранее таблички с глаголами).*

*На доске:*

**-** Для каждого глагола попробуйте подобрать существенный признак.

*(участники пробуют объяснить глагол ключевого слова, мастер фиксирует все ответы на доске, даже если они неправильные; в ходе работы мастер-класса происходит рефлексия и коррекция ответов)*

1. **Фаза «Осмысление».**
2. ***Актуальность применения КОЗ.***

- Согласитесь ли вы с утверждением, что **Компетентность= З+У+Н**, где знания – это информация, присвоенная человеком, умения – действия, проявляющиеся на основе знаний и жизненного опыта и навыки – действия, выполняемые автоматизировано?

-Компетентность не только шире, чем просто З, У, Н, но даже больше их суммы! (**К ≠ З+У+Н**). **Компетентность** – это умение применить знания, умения и навыки в незнакомой жизненной ситуации! **Компетентность** – это умение решить жизненную задачу, с которой раньше не встречался! **Компетентность** – это умение адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире!

-Компетентностно-ориентированный подход в обучении реализуется через компетентностно-ориентированные задания и СОТ. Какие?

= ТРКМ, технологию личностно-ориентированного обучения, метод проектов, технологию учебного диалога, проблемное обучение, ролевые и сюжетные игры и т.д.

-КОЗ базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Иными словами, **назначение КОЗ – «окунуть» учащихся в решение жизненной задачи.**

**-** Однажды учительница зашла в класс и спросила: «Ребята, кто из вас поможет ведро с ртутью донести до второго этажа?» - Ребята закричали: «Я! Я!» - А она сказала: «Всем двойки. А завтра мне расскажете, за что я эти двойки ставлю». Скорее всего, если бы был задан вопрос, сколько весит ведро

ртути и возможно ли его поднять, ученики ответили бы правильно: ртуть настолько тяжела, что не только невозможно поднять ведро с ртутью, но и ни одно ведёрное дно не выдержит такого веса (примерно 136 кг). Применить знания в практической ситуации учащиеся не сумели.

1. ***Знакомство со структурой и содержанием КОЗ.***

*(работа по опорным буклетам, анализ компетентностно-ориентированного задания, представленного ранее на слайде, заполнение бланка «Экспертиза КОЗ»).*

-Чтобы научиться отличать КОЗ от не компетентностно-ориентированного задания, необходимо познакомиться со структурой и содержанием таких заданий.

-Предлагаю вам буклет, в котором содержится подробная информацию о структуре КОЗ, текст компетентностно-ориентированного задания, предложенного вначале на слайде, и бланк «Экспертиза КОЗ» для экспертизы данного задания *(слайд «Структура КОЗ»)*

***1) Опорный конспект в буклете:***



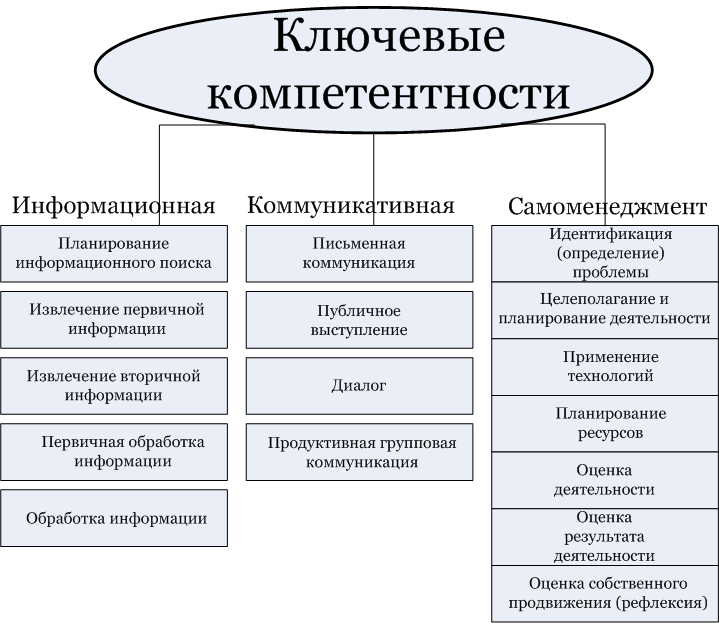


*Рисунок 1. Структура КОЗ*

*Таблица 1. Структурные элементы КОЗ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стуктурные элементы КОЗ** | **Функция** | **Характеристика** |
| **Стимул** | * мотивирует учащегося на выполнение задания; * моделирует практическую, жизненную ситуацию; * при необходимости может нести функцию источника информации. | * Стимул должен: * быть кратким (не более трёх предложений); * НЕ отвлекать учащегося от содержания задания. |
| **Задачная формулировка** | * точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания. | * должна быть истолкована единственным образом; * должна содержать требования к способу представления результатов работы, * должна быть учащемуся интересна и соответствовать возрасту учащегося; * должна точно соотноситься с инструментом проверки (модельным ответом или специфической шкалой оценки).   Все, что ученику в задачной формулировке предписано сделать, должно быть оценено. Все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в задачной формулировке. |
| **Источник информации** | * содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания.   *Рисунок 2. Источник*  K:\Ольгин паспорт кабинета\Для кафедры\Современные технологии\Компетентностные задания\Схемы, таблицы\p1.gif | * интересен, соответствует возрасту учащихся; * на одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий; * источник должен быть эффективен, т.е. способствовать выполнению задания при минимальных затратах; * учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания. |
| **Бланк для выполнения задания** | * задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания. | * является обязательной частью задания, выполняя которое учащийся должен продемонстрировать деятельность по структурированию информации; * облегчает деятельность учащегося: задаёт последовательность действий, напоминает о количестве требуемых в задачной формулировке объектов (аргументов, признаков, критериев и т.п.). * повышает удобство проверки компетентностно-ориентированного задания. |
| **Инструмент проверки** | * перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа | * определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог; * подобран в соответствии с типом заданий; * проверяет всё, что предписано в задачной формулировке.   *Инструментом проверки может быть:*   * *Ключ* - используется для тестовых заданий закрытого типа. * *Модельный ответ* – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом. * *Аналитическая шкала* - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом. * *Бланк наблюдений за групповой работой* – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом. |

*Рисунок 3.**Ключевые компетентности, проверяемые с помощью КОЗ.*



1. ***Текст КОЗ:***

|  |
| --- |
| Характеристика задания:  Предмет: Окружающий мир  Класс: 3 Ключевая компетентность: информационная Аспект: Планирование информационного поиска Уровень:1  Ты готовишься к выступлению о Национальных природных парках России. Из указанных источников выбери самый необходимый для того, чтобы распределить Национальные природные парки России по порядку от самых маленьких:  1) Валдайский, 2) Зюраткуль, 3) Куршская коса, 4) Припышминские боры, 5) Таганай, 6) Мещера  Источник информации: карта "Природные зоны России", комплексная карта России, Заповедники Пермского края  Инструмент проверки (ключ):  1 балл - выбрана комплексная карта России 0 баллов - не названы источники или названы неправильно |

1. ***Бланк «Экспертиза КОЗ»*** *(работа в бланке простым карандашом для возможности вторичного использования бланка)*

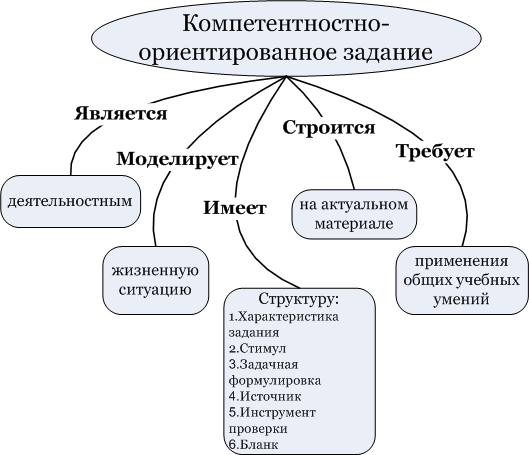
*Таблица 2. Экспертиза КОЗ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка** |
| 1 | **Характеристика задания** | 0б. – отсутствует  1б. – компетентность (или аспект, или уровень) определены с ошибкой  2б. – характеристика полная, всё определено верно |
| **2** | **Стимул** | 0б. – стимул отсутствует или некорректный  1б. – стимул моделирует нереальную или учебную ситуацию  2б. – стимул моделирует реальную практическую ситуацию |
| **3** | **Задачная формулировка** | 0б. – не определён формат ответа  1б. – нечётко конкретизирован формат ответа, дети могут по-разному понять условие  2б. – однозначно и чётко задан формат ответа, разночтений быть не может |
| **4** | **Источник информации** | 0б. – отсутствует  1б. – приведён 1 источник из двух, или содержится только указание (ссылка) на источник  2б. - присутствует |
| **5** | **Инструмент проверки** | 0б. – отсутствует  1б. – проверяются не все вопросы, заданные в задачной формулировке, либо инструмент проверки не полный  2б. – инструмент проверки приведён, проверяет все вопросы |
| 6 | **Итого:** |  |

1. *Актуализация полученных знаний по теме мастер-класса*.

-Итак, как узнать компетентностно-ориентированное задание? *(коррекция ответов на денотатном графе)*

*Рисунок 4.**Компетентностно-ориентированное задание.*



* Во-первых, это деятельностное задание;
* Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
* В-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;
* В-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:

- Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)

- Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания)

- Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)

- Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата)

* В-пятых, требует применения общих учебных умений.

1. *Анализ КОЗ. Работа в группах (участники играют роль экспертов и заполняют бланк «Экспертиза КОЗ»)*

***Текст задания:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В классе у тебя есть друзья – Иванченко Вова, Петрова Оля и Синичкин Саша. Ты решил выяснить: кто из твоих друзей за осенние месяцы вырос больше, чем на 2 см, но меньше, чем на 4 см? Выбери правильный ответ на вопрос, используя информацию, которую предоставил тебе медицинский работник школы:   1. Вова и Оля 2. Катя и Саша 3. Алёша и Оля 4. Вова и Саша   **Источник информации:** Данные медицинского работника школы об изменении роста некоторых ребят класса в осенние месяцы:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Фамилия, имя уч-ся** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | | 1 | Иванченко Вова | 1 м 49 см | 1 м 51 см | 1 м 52 см | | 2 | Колесников Алёша | 1 м 46 см | 1 м 49 см | 1 м 50 см | | 3 | Петрова Оля | 1 м 51 см | 1 м 52 см | 1 м 53 см | | 4 | Рыкова Катя | 1 м 45 см | 1 м 47 см | 1 м 49 см | | 5 | Синичкин Саша | 1 м 48 см | 1 м 49 см | 1 м 51 см |     **Инструмент проверки** (ключ):  1 балл – ответ D;  0 баллов – другие варианты ответов |

***Правильная экспертиза задания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка** |
| 1 | **Характеристика задания** | 0б. – отсутствует |
| **2** | **Стимул** | 2б. – стимул моделирует реальную практическую ситуацию |
| **3** | **Задачная формулировка** | 2б. – однозначно и чётко задан формат ответа, разночтений быть не может |
| **4** | **Источник информации** | 2б. – присутствует и достаточен |
| **5** | **Инструмент проверки** | 2б. – инструмент проверки приведён, проверяет все вопросы |
| 6 | **Итого:** | 0+2+2+2+2=8б. |
| 7 | **Рекомендации:** | Для того, чтобы задание полностью соответствовало требованиям КОЗ необходимо добавить характеристику задания:  *Предмет:* математика  *Класс:* 2  *Тема:* Величины. Длина.  *Проверяемая компетентность:* ключевая компетентность – информационная; аспект: извлечение вторичной информации, уровень: I  *Сложность задания:* 2 балла |

1. **Фаза «Рефлексия».**

- Пришло время подвести итог нашему мастер-классу. Мы работали по теме «Моделирование компетентностно-ориентированных заданий. Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас высказал свои мысли по теме, написав синквейн о КОЗ *(приём ТРКМ).* Напомню, что синквейн – это стихотворение из 5 строк, которое строится по определённым правилам.

*(на слайде показана структура синквейна:*

****

*(созданные синквейны зачитываются по желанию участников, например:*

*1.КОЗ*

*2.Интересное, деятельностное*

*3. Учит, формирует, развивает.*

*4. Реально готовит к жизни.*

*5. Будущее!*

- Можете ли вы назвать себя специалистами по данной теме?

- Конечно же, нет! Как сказал, французский математик Пьер Симон Лаплас «То, что мы знаем, - ограничено, а то, чего не знаем, - бесконечно».

- Появился ли разрыв между тем, что знали по теме, и тем, что знаете сейчас?

- Я желаю вам дальнейшего продвижения по теме.

- А теперь я попрошу вас взять то яблочко, на котором ваш ожидаемый результат осуществился, и положить его в нашу результативную корзинку *(магнитами прикрепляют бумажные яблочки к корзинке).*

- Спасибо за работу!

Используемые источники:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. – 2003. - №10.
3. **Компетенции в образовании: опыт проектирования**: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
4. Материалы методической мастерской по теме «Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе»:

<http://cerm.ru/?page=78>

1. Результаты международной программы PISA-2009:

<http://www.obrazovanie66.ru/main_news.php?idn=111>